

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقييم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد



دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر الدراسي

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسية للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية. ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م ٢٩٠٦/٣ في ٢٠٢٣/٥/٣ فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها. وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الأكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي ايجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج.

رؤية البرنامج: صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

اهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق اهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة البصرة

الكلية/ المعهد: كلية التربية بنات.....

القسم العلمي: قسم الجغرافية.....

اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: بكالوريوس جغرافية

اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس في الجغرافية.....

النظام الدراسي: سنوي

تاريخ اعداد الوصف: ٩/٣/٢٠٢٤

تاريخ ملء الملف: ٢٠٢٤/٠٢/١٤

التوقيع:
اسم المعاون العلمي:
التاريخ:

التوقيع:
اسم رئيس القسم:
التاريخ:

دقق الملف من قبل
شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي
اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:
التاريخ
التوقيع

مصادقة السيد العميد

١. رؤية البرنامج

تسعى كلية التربية بنات لتكون واحدة من مؤسسات التعليم العالي الرائدة في جامعة البصرة في مجال التعليم الحديث والبحث العلمي من خلال أنشطتها العلمية والبحثية والإدارية ، كما تعمل على توفير مسار متكامل لطلبتها واساتذتها لتجعل منهم فاعلين ومبدعين في خدمة المجتمع في مجالات تعليم اختصاصاتها وتعليمها .

٢. رسالة البرنامج

العمل على إعداد وتخريج كفاءات علمية وقيادية رائدة في الاختصاص وفي تطوير الرصيد المعرفي في مجال البحث العلمي لخدمة المجتمع المحلي و الإقليمي و الدولي فضلا عن تدريب وصقل عقول الطلبة علميا ومعرفيا ، والتأكيد على القيم الاجتماعية والثقافية والاستجابة لمتطلبات السوق المحلية.

٣. اهداف البرنامج

- تجسيد رؤية ورسالة وأهداف جامعة البصرة، وتطبيق أفضل الممارسات التعليمية مع التركيز على ضمان الجودة والاداء وتعزيزها .
- إعداد الكوادر المتخصصة القادرة على خدمة المجتمع و التهيئة لإعداد التخصصات المستقبلية.
- نشر ثقافة التنوع الإنساني في المجتمع ونقل المعارف والمهارات اللغوية وكتابة البحوث الاكاديمية والانجاز العلمي الخلاق من خلال الأنشطة التي تركز على الطالب والتدريسي.
- تسعى الكلية لعقد اتفاقيات تعاون علمية وثقافية مع الكليات المناظرة والاقسام المناظرة في الكليات المختلفة لتحقيق أفضل الممارسات في مجالات التعليم والتعلم والترجمة.
- التركيز على الجانب التربوي والأخلاقي لمنتسبيها كافة وبت روح التفاني والتسامح والالتزام والعمل لخدمة الوطن.
- الاهتمام بالبناء الفكري والثقافي وذلك من خلال الانفتاح على تجارب البلدان الأخرى في مجالات اللغات والآداب والترجمة.
- التركيز على الجانب التربوي والأخلاقي للطلاب وبت روح التفاني والتسامح والالتزام.

٤. الاعتماد البرامجي
لا يوجد

٥. المؤثرات الخارجية الأخرى
لا يوجد

٦. هيكلية البرنامج				
هيكل البرنامج	عدد المقررات	وحدة دراسية	النسبة المئوية	ملاحظات *
متطلبات المؤسسة				مقرر اساسي
متطلبات الكلية	نعم			
متطلبات القسم	نعم	٣		
التدريب الصيفي	لا يوجد			
أخرى				

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

٧. وصف البرنامج				
السنة / المستوى	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة	
٢٠٢٣-٢٠٢٤ / الثالثة		الاحصاء الجغرافي	نظري	عملي
			٢	لا يوجد

٨. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
المعرفة	
اكتساب الطلبة مهارات فهم نظريات الاحصاء بانواعها الوصفية والاستدلالية والجغرافية	
المهارات	
يكون للطالب المام بالمقاييس الاحصائية	

	والاختبارات الاحصائية. وبخاصة المتعلقة بالجغرافيا لاعتماد الاساليب الاحصائية في البحوث كميا وبخاصة البحوث التطبيقية والميدانية
القيم	
	- تشجع الطلبة على حل الاسئلة امام زملائهم في الدرس. تشجيع الطلبة على مهارات الملاحظة ومتابعة حلول الامثلة في الدرس. تشجيع الطلبة على استيعاب القوانين الاحصائية المساعدة على خلق بيئة قوية للتعليم. تنمية قدرات الطلبة على مشاركة الأفكار

٩. استراتيجيات التعليم والتعلم	
١- شرح المادة العلمية من خلال اساليب المشاركة والتفاعل. تلخيص أهم الأفكار التي طرحت أثناء المحاضرات ٢- الاهتمام بالتعليم الالكتروني والبرامج الاحصائية الالكترونية ٣- تكليفهم بواجبات بيتية واوراق بحثية	

١٠. طرائق التقييم	
الامتحانات الأسبوعية والفصلية وامتحان نهاية السنة.	

١١. الهيئة التدريسية					
أعضاء هيئة التدريس					
الرتبة العلمية		التخصص		المتطلبات/المهارات الخاصة (ان وجدت)	
عام	خاص			ملاك	محاضر
مدرس	اقتصاد	صناعي	حاسوب ولغة	ملاك	

التطوير المهني
توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد
التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس

١٢ . معيار القبول

١٣ . أهم مصادر المعلومات عن البرنامج
<p>١- الاحصاء والنمذجة / د.سامي عزيز وايد عاشور</p> <p>٢- الاحصاء الجغرافي / د. مراد خليل</p> <p>٣- التحليل الاحصائي للعلوم الجغرافية والاجتماعية / د.نعمان شهادة</p> <p>٤- نظريات البحث العلمي والتحليل الاحصائي بالاستخدام اليدوي وبرنامج spss / د. عبد الحميد عبد المجيد</p>

- ١- اضافة النظريات والمعلومات الحديثة لمنهاج المادة العلمية
- ٢- مواكبة التقنيات والبرامج الحديثة للمادة العلمية عمليا بمايخدم اهداف المادة
- ٣- مساعدة الطلاب على التعلم من خلال توفير المستلزمات الإيضاحية.
- ٤- ان المنهج قابل للتغير والتعديل والتقليص لمنح التدريسيين مجال الاضافة.
- ٥- مساعدة الطلبة على التعلم برامج الاحصاء الالكترونية وتطبيقاتها
- ٦- أن تكون المادة مؤثرةً في نفوس طلبته باعث على الثقة بالنفس
- ٧- تدريب الطلبة على جمع البيانات وقياسها وتحليلها عمليا

نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر:	
الاحصاء الجغرافي	
٢. رمز المقرر:	

٣. الفصل / السنة: السنوي	
سنوي	
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف 9 / 03 / 2024	
٥. أشكال الحضور المتاحة :	
حضور فقط	
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية):	
60 ساعة سنوياً. 3	
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
الاسم: م.وائل قاسم راشد الأيميل : wael.kassem@uobasrah.edu.iq	
٨. اهداف المقرر	
	- تمكين الطلبة من اكتساب المهارات والمعرفة والنظريات والمقاييس والاختبارات الاحصائية.
	- الأعداد الأمثل لمدرس كفوء مؤهل للتدريس في المدارس الثانوية.
	- زيادة تنمية قدرات الطلبة الذهنية والتعليمية.
	اعتماد الاساليب الاحصائية في البحوث الكمية التطبيقية في الميدان.
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	1- استراتيجيات التعليم تخطيط المفهوم التعاوني. 2- استراتيجيات التعليم العصف الذهني. 3- استراتيجيات التعليم سلسلة الملاحظات
١٠. بنية المقرر	

الأ سبو ع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	٢		مفهوم علم الاحصاء وانواعه	١-شرح	الامتحانات الأسبوعية والشهرية التحريرية وامتحان نهاية السنة.
2	٢		مفهوم وانواع البيانات الاحصائية	المادة العلمية	
3	٢		طرق جمع البيانات الاحصائية	العلمية	
4	٢		مفاهيم في العينة وطرق حساب حجمها من المجتمع	بشكل تفاعلي.	
5	٢		العينات العشوائية البسيطة والطبقية	٢-	
6	٢		العينات المنتظمة والعنقودية	التكليف	
7	٢		انواع العينات غير العشوائية	بواجبات	
8	٢		العرض الجدولي للبيانات الوصفية والكمية	ويلخص	
9	٢		الجدول التكرارية النسبية والمنوية والمزدوجة الصاعدة والنازلة	اهم أفكار التي	
10	٢		انواع الرسوم البيانية الاحصائية	طرحت	
11	٢		انواع الرسوم البيانية الاحصائية	اثناء	
12	٢		انواع الاوساط الحسابية	المحاضرات	
13	٢		انواع الاوساط الحسابية للبيانات غير المبوبة	٣- طرح	
14	٢		انواع الاوساط الحسابية للبيانات المبوبة	الاسئلة	
عطلة	٢		الوسيط والمنوال للمبوبة وغير المبوبة	والتمارين	
17	٢		مقاييس التشتت المدى ، التباين ، الانحراف المعياري	من قبل	
18	٢		مقاييس التشتت الخطأ المعياري، معامل الاختلاف ، الدرجة المعيارية	الطلبة	
19	٢		مقاييس النزعة المركزية المكانية المتوسط والوسيط المكاني والمركز المنوالي	عسبورة	
20	٢		مقاييس التشتت والتمركز المكانية المدى والمسافة المعيارية		
21	٢		مقاييس التشتت والتمركز المكانية نموذج او دليل الجار الاقرب ودليل التركيز		
22	٢		مقاييس التشتت والتمركز المكانية نموذج جيبس مارتن ومعامل التوطن		
23	٢		مقاييس التشتت والتمركز المكانية منحني لورنز		
24	٢		مقاييس التشتت والتمركز المكانية اختبار كاي سكوير جودة المطابقة		
25	٢		اختبار كاي سكوير جدول التوافق		
	٢		مقاييس تحليل العلاقة والاشترك		

		تحليل السلاسل الزمنية الاتجاه العام طريقة المربعات الصغرى	٢	26
		تحليل السلاسل الزمنية بطريقة متوسط نصف السلسلة	٢	27
		تحليل السلاسل الزمنية الاتجاه العام طريقة الاو المتحركة	٢	28
		مقاييس الارتباط الكمية	٢	29
		مقاييس الارتباط الوصفية	٢	30

١١. تقييم المقرر

توزيع كالتالي: 25 درجة امتحانات الشهرية واليومية للفصل الاول. 25 درجة امتحانات الشهرية واليومية للفصل الثاني. 50 درجة لامتحانات النهائية

١٢. مصادر التعلم والتدريس

لا توجد	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
١- الاحصاء والنمذجة / د.سامي عزيز وايد عاشور ٢- الاحصاء الجغرافي / د. مراد خليل ٣- التحليل الاحصائي للعلوم الجغرافية والاجتماعية / د.نعمان شهادة ٤- نظريات البحث العلمي والتحليل الاحصائي بالاستخدام اليدوي وبرنامج spss / د. عبد الحميد عبد المجيد	المراجع الرئيسية (المصادر)
المجموعات الاحصائية للجهاز المركزي للاحصاء وتقنية المعلومات	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)
	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد



دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر الدراسي

٢٠٢٤

المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسة للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م ٢٩٠٦/٣ في ٢٠٢٣/٥/٣ فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الاكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي إيجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج. رؤية البرنامج: صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

اهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق اهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة البصرة.....
الكلية/ المعهد: كلية.....التربية للبنات.....
القسم العلمي: قسم.....الجغرافية.....
اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: بكالوريوس.....الجغرافية .
اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس في .الجغرافية
النظام الدراسي: سنوي
تاريخ اعداد الوصف: ٢٠٢٣/١٠/٥
تاريخ ملء الملف: ٢٠٢٤/٠٢/١٤

التوقيع:

اسم المعاون العلمي :د. محمد

قاسم:

التوقيع:

اسم رئيس القسم د.أحمد محمد

جاسم

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

التاريخ

التوقيع

مصادقة السيد العميد

١. رؤية البرنامج

تسعى كلية التربية بنات لتكون واحدة من مؤسسات التعليم العالي الرائدة في جامعة البصرة في مجال التعليم الحديث والبحث العلمي من خلال أنشطتها العلمية والبحثية والإدارية ، كما تعمل على توفير مسار متكامل لطلبتها واساتذتها لتجعل منهم فاعلين ومبدعين في خدمة المجتمع في التعليم .

٢. رسالة البرنامج

العمل على إعداد وتخريج كفاءات علمية وقيادية رائدة في الجغرافيا وفي تطوير الرصيد المعرفي في مجال البحث العلمي لخدمة المجتمع المحلي و الإقليمي و الدولي فضلا عن تدريب وصقل عقول الطلبة علميا ومعرفيا ، والتأكيد على القيم الاجتماعية والثقافية والاستجابة لمتطلبات السوق المحلية.

٣. اهداف البرنامج

١. تجسيد رؤية ورسالة وأهداف جامعة البصرة، وتطبيق أفضل الممارسات التعليمية مع التركيز على ضمان الجودة والاداء وتعزيزها .
٢. إعداد الكوادر المتخصصة القادرة على خدمة المجتمع و التهيئة لإعداد التخصصات المستقبلية.
٣. نشر ثقافة التنوع الإنساني في المجتمع ونقل المعارف والمهارات اللغوية وكتابة البحوث الاكاديمية والانجاز العلمي الخلاق من خلال الأنشطة التي تركز على الطالب والتدريسي.
٤. تسعى الكلية لعقد اتفاقيات تعاون علمية وثقافية مع الكليات المناظرة والاقسام المناظرة في الكليات المختلفة لتحقيق أفضل الممارسات في مجالات التعليم والتعلم والترجمة.
٥. التركيز على الجانب التربوي والأخلاقي لمنتسبيها كافة وبت روح التفاني والتسامح والالتزام والعمل لخدمة الوطن.
٦. الاهتمام بالبناء الفكري والثقافي وذلك من خلال الانفتاح على تجارب البلدان الأخرى في مجالات اللغات والآداب والترجمة.

التركيز على الجانب التربوي والأخلاقي للطلاب وبت روح التفاني والتسامح والالتزام.

٤. الاعتماد البرامجي

لا يوجد

٥. المؤثرات الخارجية الأخرى

لا يوجد

--

٦. هيكلية البرنامج				
ملاحظات *	النسبة المئوية	وحدة دراسية	عدد المقررات	هيكل البرنامج
مقرر اساسي		٩٠	٩٠	متطلبات المؤسسة
			نعم	متطلبات الكلية
			نعم	متطلبات القسم
			لا يوجد	التدريب الصيفي
				أخرى

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر اساسي او اختياري .

٧. وصف البرنامج				
الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	السنة / المستوى
عملي	نظري	الارشاد والصحة النفسية		٢٠٢٣-٢٠٢٤ / الثالثة

٨. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
المعرفة	
	تعرف الطلبة على الفلسفات التي تناولت الارشاد ونظرياته
المهارات	
	توسيع مهارة الاطلاع الصحة النفسية في المناهج التربوية الدراسية
القيم	
	تنمية قدرات الطلبة على مشاركة الأفكار
	الإفصاح عما في النفس من أفكار ومشاعر تجاه الأمور الحياتية ومن ضمنها المادة

	العلمية في الارشاد والصحة النفسية
--	-----------------------------------

٩. استراتيجيات التعليم والتعلم	
- شرح المادة العلمية من خلال الفروق الفردية في علم النفس والإرشاد النفسي .	
٢- كتابة ورقة مراجعة لكل نظرية ارشادية ومعرفة ما يلخص أهم الأفكار التي طرحت أثناء المحاضرات	
٣- ربط النظريات النفسية المشهورة مع آراء النقدية للطلبة	

١٠. طرائق التقييم	
الامتحانات الأسبوعية والشهرية واليومية وامتحان نهاية السنة.	

١١. الهيئة التدريسية					
أعضاء هيئة التدريس					
الرتبة العلمية		التخصص		المتطلبات/المهارات الخاصة (ان وجدت)	
عام	خاص	اعداد الهيئة التدريسية	ملاك	ملاك	محاضر
أستاذ مساعد	الارشاد والصحة النفسية	الارشاد والصحة النفسية	ملاك	ملاك	

التطوير المهني	
توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد	
التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس	

١٢. معيار القبول

١٣. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

الارشاد النفسي والتوجيه التربوي

الأستاذ الدكتور صبحي عبد اللطيف معروف

نظريات الارشاد والصحة النفسية

الأستاذ الدكتور فاهم الطريحي

١٤. خطة تطوير البرنامج

دراسة المناهج الحديثة للمقررات الدراسية المعتمدة في المراحل المختلفة

التعرف على فلسفات التي تناولت الوظائف الارشادية والمقررات لدى طلبة اقسام الجغرافية

مخطط مهارات البرنامج						
مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج						
القيم	المهارات	المعرفة	اساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	المستوى /

4ج	3ج	2ج	1ج	4ب	3ب	2ب	1ب	4أ	3أ	2أ	1أ				
	—					—					—	اساسي	الارشاد والصحة النفسية		2023-

● يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر: الارشاد والصحة النفسية	
٢. رمز المقرر:	
٣. الفصل / السنة: السنوي	
السنوي	
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف: 2024 /02 /14	
٥. أشكال الحضور المتاحة:	
حضور فقط	
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي):	
90 ساعة سنوياً. 3 ساعة اسبوعياً	
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	
الاسم: سنان سعيد جاسم	
٨. اهداف المقرر	
.....	• ١- اكساب الطلبة مهارة تطبيق الارشاد والصحة النفسية
.....	• 2- توسيع مهارة التعرف على الارشاد والصحة النفسية
.....	• ٣ - توضيح أهم الأفكار الحديثة في الارشاد والصحة النفسية
٩. استراتيجيات التعلم والتعليم	
الاستراتيجية	1- استراتيجية التعليم تخطيط المفهوم التعاوني. 2- استراتيجية التعليم العصف الذهني. 3- استراتيجية التعليم سلسلة الملاحظات

١٠. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	3 ساعة		الارشاد والصحة النفسية	شرح المادة	الامتحانات الأسبوعية والشهرية واليومية والتحريرية وامتحان نهاية السنة.
2	3 ساعة	1- اكساب		العلمية من	
3	3 ساعة	الطلبة مهارة		خلال قراءة	
4	3 ساعة	تحليل قصائد		الاطلاع على	
5	3 ساعة	بتطبيق		المناهج	
6	3 ساعة	نظريات ادبية.		التربوية	
7	3 ساعة	2- اطلاع الطلبة		الحديثة	
8	3 ساعة	عن أهمية		سمات	
9	3 ساعة	نظريات		المنهج في	
10	3 ساعة	الارشاد		المدير	
11	3 ساعة	والصحة		التربوي	
12	3 ساعة	النفسية		واسس	
13	3 ساعة	أنواع نظريات		التعامل	
14	3 ساعة	الارشاد		الصحيح	
15	3 ساعة	والصحة		2معايير	
16	3 ساعة	النفسية		الصحة	
17	3 ساعة	التعرف على		النفسية	
18	3 ساعة	الوسائل		وتفسيرها	
19	3 ساعة	التعليمية		حسب	
20	3 ساعة	والتقنيات		الأنظمة	
21	3 ساعة	التربوية		التربوية	
22	3 ساعة	الحديثة		المتاحة في	
23	3 ساعة			التعليم	
24	3 ساعة			3- التعرف	
25	3 ساعة			على بطاقة	
26	3 ساعة			الارشادية	
27	3 ساعة			المعايير	
28	3 ساعة			فلسفة	
29	3 ساعة				
30	3 ساعة				

	الارشاد المدرسي				
١١. تقييم المقرر					
توزيع كالتالي: 25 درجة امتحانات الشهرية واليومية للفصل الاول. 25 درجة امتحانات الشهرية واليومية للفصل الثاني. 50 درجة لامتحانات النهائية					
١٢. مصادر التعلم والتدريس					
التقويم التربوي الحديث			الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)		
نظريات الارشاد النفسي الحديثة			المراجع الرئيسية (المصادر)		
علم النفس الارشادي			الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)		
https://www.researchgate.net/			المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت		



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر الدراسي

٢٠٢٤م

المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسية للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكتسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات م ٢٩٠٦/٣ في ٢٠٢٣/٥/٣ فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الاكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي ايجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج.

رؤية البرنامج: صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

اهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق اهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة البصرة

الكلية/ المعهد: كلية التربية للبنات

القسم العلمي: قسم الجغرافية المادة: تاريخ الوطن العربي الحديث والمعاصر

اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: بكالوريوس

اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس في الجغرافيا

النظام الدراسي: سنوي

تاريخ اعداد الوصف: ٥/١٠/٢٠٢٣

تاريخ ملء الملف: ٢٠٢٤/٠٣/١١

التوقيع:

التوقيع:

اسم المعاون العلمي:

اسم رئيس القسم:

دقق

الملف من

قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

التوقيع

التاريخ

مصادقة السيد العميد

وصف البرنامج الأكاديمي:

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة. ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

١. أهداف البرنامج الأكاديمي

١. تخريج طالبات لهن القدرة على التدريس في المراحل المتوسطة والإعدادية
٢. تخريج طالبات لهن القدرة على العمل بمجال العلوم الاجتماعية
٣. تخريج طالبات بإمكانهن التقديم على الدراسات العليا الماجستير والدكتوراه.
٤. تخريج طالبات قادرات على تدريس المواد الاجتماعية بما فيها التاريخ والجغرافية
٥. تخريج طالبات لهن القدرة على العمل في المراكز البحثية ودوائر الدولة ذات الصلة.

٢. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية.

- ١أ- تمكين الطالب للحصول على معلومات تاريخية عن تاريخ الوطن العربي الحديث والمعاصر.
- ٢- إعداد مدرسات قادرات على التدريس في المؤسسات التربوية.
- ٣أ- تهدف المادة العلمية الى تعريف الطالبات على تاريخ الوطن العربي الحديث والمعاصر والاطماع الأجنبية المتمثلة بالحكم العثماني والاتفاقيات السرية بين الحلفاء في الحرب العالمية الأولى والمتمثلة باتفاقية سايكس بيكو وسان ريمو وما تمخض عنه من الانتداب على البلاد العربية.
- ٤أ- أن يتعرف الطالب على الاحداث التاريخية لتاريخ العراق والوطن العربي الحديث والمعاصر من العهد العثماني الى الاحتلال البريطاني للعراق وإقامة الدولة الملكية في العراق.

ب- الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج :

- ب ١ - تعريف الطالبات لتاريخ الوطن العربي الحديث والمعاصر من العهد العثماني الى الاحتلال البريطاني للعراق وإقامة الدولة الملكية في العراق.
- ب ٢ - القدرة على اوصول المعلومات التاريخية الى الطالب.
- ب ٣ - القدرة على تفسير العوامل التاريخية والجغرافية وتحليلها.

طرائق التعليم والتعلم

١ . المحاضرات الإلكترونية.

٢ . المناقشة الجماعية.

٣ . وسائط التعليم المتعددة والحديثة.

٤ . طريقة الأسئلة.

٥ . وسائل العرض.

طرائق التقييم

١ . التقارير والأسئلة الشفوية اليومية والامتحانات الفصلية.

٢ . بحوث التخرج.

٣ – الحضور اليومي للمحاضرة ومدى نشاط الطالبات في التفاعل من خلال طرح الأسئلة.

ج-الاهداف الوجدانية والقيمية:

ج ١-

طرائق التعليم والتعلم

١ . المحاضرات الإلكترونية.

٢ . الوسائط المتعددة.

٣ . المناقشة والحوار.

٤ . المهمة العلمية.

٤. التخطيط للتطور الشخصي

١. تطوير الدافع الذاتي للبحث والتعلم.

٢. تنمية حس الانتماء للعائلة والمجتمع والبلد.

٣. تنمية الرغبة في خدمة المجتمع.

٥. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)	الاهداف الوجدانية والقيمية				الاهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الاهداف المعرفية				أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى				
	١د	٢د	٣د	٤د	١ج	٢ج	٣ج	٤ج	ب١	ب٢	ب٣	ب٤					١أ	٢أ	٣أ	٤أ
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اساسي	تاريخ الوطن العربي الحديث والمعاصر		الثالثة

نموذج وصف المقرر:

وصف المقرر:

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنياً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

١. أهداف المقرر
١- تخريج طالبات لهن القدرة على التدريس في المراحل المتوسطة والإعدادية
٢- تخريج طالبات لهن القدرة على العمل بالمجال العلوم الاجتماعية
٣- تخريج طالبات بإمكانهن التقديم على الدراسات العليا الماجستير والدكتوراه.
٤- تخريج طالبات قادرات على تدريس المواد الاجتماعية بما فيها التاريخ والجغرافيا
٥- تخريج طالبات لهن القدرة على العمل في المراكز البحثي ودوائر الدولة ذات الصلة.

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١٥	٤	العثمانيون - نشأتهم وتوسعهم في الوطن العربي	<p>التوسع العثماني على الوطن العربي، خصائص الحكم العثماني على الوطن العربي، أولاً: لتنظيم السياسي والإداري</p> <p>أ. النظام السياسي والإداري.</p> <p>النظام الاقتصادي والاجتماعي.</p> <p>ثانياً: المؤسسة العسكرية:</p> <p>أ. القوات الاقطاعية. القوات الإنكشارية.</p> <p>الصراع الصفوي العثماني على العراق ١٩٣٤-١٦٣٨</p> <p>معركة جالديران</p> <p>معاهدة اماسيا ٢٩ / ٥ / ١٥٥٥.</p> <p>معاهدة إسطنبول الأولى ١٥٩٠/٣/٢٠.</p> <p>معاهدة إسطنبول الثانية ٢٠ تشرين الثانية ١٦١٢</p> <p>تمرد بكر صوباشي، السيطرة العثمانية على الخليج العربي، السيطرة العثمانية على اقطار المغرب العربي،</p>	طريقة الشرح وطريقة العرض	عن طريق امتحانات الكوز اليومي، التقرير

		مقاومة الدول العربية للحكم العثماني، حكم المماليك في العراق			
		تأثير التنظيمات العثمانية في العراق. ١. نظام الطابو وتوطين العشائر. ٢. التنظيم الإداري. ٣. التنظيمات العسكرية. ٤. المواصلات. ٥. النظام القضائي. ٦. التعليم والحركة الثقافية والعمرانية. ٧. الحركة العمرانية.	الإصلاحات العثمانية في الوطن العربي		
		البدايات الأولى لحركة القومية العربية. المؤتمر العربي الأول في باريس حزيران ١٩١٣. إثر الحرب العالمية الأولى على مستقبل العرب. اتفاقية سايكس بيكو وأثرها على مستقبل العرب.	اتجاهات حركة النهضة الحديثة في المشرق العربي		
		أسباب الاحتلال البريطاني للعراق. الإدارة البريطانية والمقاومة الشعبية.	الاحتلال البريطاني للعراق أسبابه وطبيعة الإدارة البريطانية ١٩١٤- ١٩٢٠. الحركة الوطنية والثورة العراقية		

			الكبرى (ثورة العشرين) عام ١٩٢٠		

٣. البنية التحتية	
لا يوجد كتاب منهجي يعتمد عليه كون المادة غير اساسية	١- الكتب المقررة المطلوبة
<p>١. جاسم محمد حسن العدول وآخرون، تاريخ الوطن العربي المعاصر، مديرية دار الكتب للطباعة والنشر، جامعة الموصل، ١٩٨٦.</p> <p>٢. زكي صالح، بريطانيا والعراق حتى عام ١٩١٤، بغداد، ١٩٨٦.</p> <p>٣. مجيد خدوري، أسباب الاحتلال البريطاني للعراق، الموصل، ١٩٩٣.</p>	٢- المراجع الرئيسية (المصادر)
<p>١. إبراهيم خليل احمد، تاريخ الوطن العربي الحديث في العهد العثماني (١٥١٦-١٩١٦)، دار ابن الاثير للطباعة والنشر، جامعة الموصل، ٢٠٠٥.</p> <p>٢. جعفر عباس حميدي، تاريخ العراق المعاصر ١٩١٤-١٩٦٨، ط١، دار مكتبة عدنان، ٢٠١٥.</p>	١) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)
<p>١-المجلة العلمية الاكاديمية العربية والعالمية</p> <p>٢- موسوعة ويكيبيديا الحرة على الانترنت</p>	٢) المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت، ..

التعديل والاضافة على المفردات ومواكبة تطوراتها الحديثة



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد

دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر الدراسي

المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسة للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م ٢٩٠٦/٣ في ٢٠٢٣/٥/٣ فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الاكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي إيجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج.

رؤية البرنامج: صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

اهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق اهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة البصرة

الكلية/ المعهد: كلية التربية للبنات.....

القسم العلمي: قسم الجغرافية.....

اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: بكالوريوس الجغرافية

اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس في الجغرافية.....

النظام الدراسي: سنوي

تاريخ اعداد الوصف: ٤/٣/٢٠٢٤

تاريخ ملء الملف: ٢٠٢٤/٠٣/٤

التوقيع:
اسم المعاون العلمي:
التاريخ:

التوقيع:
اسم رئيس القسم:
التاريخ:

دقق الملف من قبل
شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي
اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:
التاريخ
التوقيع

مصادقة السيد العميد

١. رؤية البرنامج

تسعى كلية التربية للبنات لتكون واحدة من مؤسسات التعليم العالي الرائدة في جامعة البصرة في مجال التعليم الحديث والبحث العلمي من خلال أنشطتها العلمية والبحثية والإدارية ، كما تعمل على توفير مسار متكامل لطلبتها واساتذتها لتجعل منهم فاعلين ومبدعين في خدمة المجتمع في مجالات العلوم الانسانية والتربوية وتعليمها .

٢. رسالة البرنامج

العمل على إعداد وتخريج كفاءات علمية وقيادية رائدة في مجال العلوم الانسانية والتربوية وفي تطوير الرصيد المعرفي في مجال البحث العلمي لخدمة المجتمع المحلي و الإقليمي و الدولي فضلا عن تدريب وصقل عقول الطلبة علميا ومعرفيا ، والتأكيد على القيم الاجتماعية والثقافية والاستجابة لمتطلبات السوق المحلية.

٣. اهداف البرنامج

١. تجسيد رؤية ورسالة وأهداف جامعة البصرة ، وتطبيق أفضل الممارسات التعليمية مع التركيز على ضمان الجودة والاداء وتعزيزها .
 ٢. إعداد الكوادر المتخصصة القادرة على خدمة المجتمع و التهيئة لإعداد التخصصات المستقبلية.
 ٣. نشر ثقافة التنوع الإنساني في المجتمع ونقل المعارف والمهارات وكتابة البحوث الاكاديمية والانجاز العلمي الخلاق من خلال الأنشطة التي تركز على الطالب والتدريسي.
 ٤. تسعى الكلية لعقد اتفاقيات تعاون علمية وثقافية مع الكليات المناظرة والاقسام المناظرة في الكليات المختلفة لتحقيق أفضل الممارسات في مجالات التعليم والتعلم .
 ٥. التركيز على الجانب التربوي والأخلاقي لمنتسبيها كافة وبث روح التفاني والتسامح والالتزام والعمل لخدمة الوطن .
 ٦. الاهتمام بالبناء الفكري والثقافي وذلك من خلال الانفتاح على تجارب الدول الأخرى في مجالات العلوم التربوية والانسانية.
- التركيز على الجانب التربوي والأخلاقي للطالب وبث روح التفاني والتسامح والالتزام.

٤. الاعتماد البرامجي

لا يوجد

٥. المؤثرات الخارجية الأخرى

لا يوجد

٦. هيكلية البرنامج				
ملاحظات *	النسبة المئوية	وحدة دراسية	عدد المقررات	هيكل البرنامج
مقرر اساسي		٦٠	٦٠	متطلبات المؤسسة
			نعم	متطلبات الكلية
			نعم	متطلبات القسم
			لا يوجد	التدريب الصيفي
				أخرى

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

٧. وصف البرنامج				
الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	السنة / المستوى
عملي	نظري	جغرافية التربة		٢٠٢٣-٢٠٢٤ / الثالثة
	٢			

٨. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
المعرفة	
	<p>- التعرف على مفهوم التربة وعلاقتها بالعلوم الأخرى .</p> <p>٢- دراسة مكونات التربة</p> <p>٣-دراسة خصائص التربة وانماط توزيعها الجغرافي</p> <p>٤-التعرف على اهم المشكلات التي تواجه التربة</p> <p>٥-ايجاد وسائل الحد من المشكلات التي تواجه التربة</p>
المهارات	
	<p>التربة هي احد فروع الجغرافيا الطبيعية تهدف الى التعرف على مفهوم التربة ومكوناتها المعدنية والعضوية والماء والهواء وخصائصها الفيزيائية والكيميائية والبيولوجية</p>
	<p>- ان يكون الطالب ملم بمفهوم التربة وعناصرها الرئيسية .</p>

القيم	
	الإفصاح عما في النفس من أفكار ومشاعر تجاه الأمور الحياتية ومن ضمنها المادة العلمية في جغرافية التربة

٩. استراتيجيات التعلم والتعليم	
١.	المحاضرات الحضورية
٢.	الوسائط المتعددة
٣-	المناقشة والحوار
٤.	وسائل الايضاح (Power Point)
٥-	الواجب البيتي

١٠. طرائق التقييم	
١.	الإسئلة اليومية الشفوية
٢.	التقارير
٣-	الواجبات البيتية
٤.	الإمتحانات الفصلية

١١. الهيئة التدريسية			
أعضاء هيئة التدريس			
الرتبة العلمية	التخصص	المتطلبات/المهارات الخاصة (ان وجدت)	اعداد الهيئة التدريسية

محاضر	ملاك		خاص	عام	
	ملاك		جغرافية التربة	جغرافية	مدرس دكتور

التطوير المهني
توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد
-
التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس
-

١٢. معيار القبول
-

١٣. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج
١- جغرافية التربة ، كاظم شنته سعد ، الدار المنهجية للنشر والتوزيع، الطبعة الاولى ٢٠١٧.
٢- نجم عبدالله رحيم العبدالله، الخصائص الفيزيائية والكيميائية لتربة محافظة ذي قار وتأثيراتها في الانتاج الزراعي ، اطروحة دكتوراه، كلية الاداب ،جامعة البصرة، ١٩٩٤.
٣- احمد حيدر الزبيدي ، التربة واستصلاح الاراضي ،بغداد، ١٩٨٤.
٤- داود جاسم الربيعي ، ظاهرة الملوحة في القسم الجنوبي من السهل الرسوبي في العراق ، مجلة الخليج العربي مجلد ٢٠ العدد ٢ دار الحرية ، بغداد، ١٩٨٨

١٤. خطة تطوير البرنامج

- مفهوم الامن الغذائي وعلاقته في النشاط الزراعي .

- جغرافية التربة وعلاقته بالتنمية المستدامة ،

- جغرافية التربة ودور تطبيقات الذكاء الاصطناعي .

مخطط مهارات البرنامج															
مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج															
القيم				المهارات				المعرفة				اساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
4ج	3ج	2ج	1ج	4ب	3ب	2ب	1ب	4أ	3أ	2أ	1أ				
X				X				X				اساسي	جغرافية التربة		2023-2024

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

نموذج وصف المقرر

١.	اسم المقرر: جغرافية التربة
٢.	رمز المقرر:
٣.	الفصل / السنة: السنوي
	السنوي
٤.	تاريخ إعداد هذا الوصف 4/ 03/ 2024 :
٥.	أشكال الحضور المتاحة :
	حضور فقط
٦.	عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي):
	60 ساعة سنوياً. 2 ساعة اسبوعياً
٧.	اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم يذكر)
	الاسم: م.د. حسنة خزعل موازي الايميل الرسمي : hassna.moazi@uobasrah.edu.iq
٨.	اهداف المقرر
	<input type="checkbox"/> التعريف جغرافية التربة ومراحل تطورها . <input type="checkbox"/> دراسة المقومات الجغرافية الطبيعية والبشرية للتربة واثرا في الزراعة. <input type="checkbox"/> دراسة الترب ومفهومها وانواعها والمشكلات الناشئة عنها .
٩.	استراتيجيات التعليم والتعلم
	١. المحاضرات الحضورية. ٢. المناقشة الجمعية. ٣. وسائط التعليم المتعددة. ٤. طريقة الاسئلة ٥. وسائل الايضاح (Power Point) 6. استراتيجيات التعليم العصف الذهني
١٠.	بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	2 ساعة		جغرافية التربة	١- شرح	الامتحانات
2	2 ساعة	- أن يكون الطالب ملم		المادة	الأسبوعية
3	2 ساعة	بكتابة البحث العلمي		العلمية	والشهرية
4	2 ساعة	الجغرافي في التربة		٢-	واليومية
5	2 ساعة	ومناهج البحث الرئيسة		استنباط	والتحريرية
6	2 ساعة	فيه .		الاسئلة	وامتحان
7	2 ساعة	- ان يكون الطالب ملم		حول المادة	نهاية السنة.
8	2 ساعة	بمفهوم التربة		وطرحها	
9	2 ساعة	وعناصرها الرئيسة		اثناء	
10	2 ساعة	- ان يتعرف الطالب على		المحاضرات	
11	2 ساعة	مفهوم التربة وانواعها		٣- تحفيز	
12	2 ساعة	الرئيسة والعوامل المؤثرة		الطالبات	
13	2 ساعة	عليها		على	
14	2 ساعة	- أن يتعرف الطالب		المشاركة	
15	2 ساعة	على خصائص التربة		الفعالة في	
16	2 ساعة	الكيميائية والفيزيائية		المحاضرة	
17	2 ساعة	- القدرة على استنباط		٤-	
18	2 ساعة			استخدام	
19	2 ساعة	- النتائج ووضع المقترحات		وسائل	
19	2 ساعة	تصب في خدمة المجتمع .		الايضاح	
20	2 ساعة			والخرائط	
21	2 ساعة				
22	2 ساعة				
23	2 ساعة				
24	2 ساعة				
25	2 ساعة				
26	2 ساعة				
27	2 ساعة				
28	2 ساعة				
29	2 ساعة				
30	2 ساعة				
١١. تقييم المقرر					
توزيع كالتالي: 25 درجة امتحانات الشهرية واليومية للفصل الاول. 25 درجة امتحانات الشهرية واليومية للفصل الثاني. 50 درجة للامتحانات النهائية					
١٢. مصادر التعلم والتدريس					

<p>جغرافية التربة ، كاظم شنته سعد ، الدار المنه للنشر والتوزيع، الطبعة الاولى ٢٠١٧.</p>	<p>الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)</p>
<p>- نجم عبدالله رحيم عبدالله ،الخصائص الفيزي والكيميائية لتربة محافظة ذي قار وتأثيراتها في الآ الزراعي ، اطروحة دكتوراه ،كلية الاداب ،جا البصرة ،١٩٩٤. - احمد حيدر الزبيدي ، التربة واستصلاح الارام ،بغداد،١٩٨٤. -داود جاسم الربيعي ، ظاهرة الملوحة في القسم الجنو من السهل الرسوبي في العراق ، مجلة الخليج العر مجلد ٢٠ العدد ٢ دار الحرية ، بغداد ،١٩٨٨</p>	<p>المراجع الرئيسة (المصادر)</p>
<p>----</p>	<p>الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)</p>
<p>-----</p>	<p>المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت</p>

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد



دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر الدراسي

المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسة للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م ٢٩٠٦/٣ في ٢٠٢٣/٥/٣ فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الأكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي إيجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج. رؤية البرنامج: صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

أهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينيوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق أهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة البصرة

الكلية/ المعهد: كلية التربية للبنات

القسم العلمي: قسم الجغرافية.....

اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: بكالوريوس الجغرافيا

اسم الشهادة النهائية: دكتوراه في الجغرافيا.....

النظام الدراسي: سنوي

تاريخ اعداد الوصف: ٢٠٢٣/٥/١٠

تاريخ ملء الملف: ٢٠٢٤/٣/٤

التوقيع:

اسم معاون العلمي:

التاريخ:

التوقيع:

اسم رئيس القسم:

التاريخ:

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

التاريخ

التوقيع

١. رؤية البرنامج
تسعى كلية التربية بنات لتكون واحدة من مؤسسات التعليم العالي الرائدة في جامعة لبصرة في مجال التعليم الحديث والبحث العلمي من خلال أنشطتها العلمية والبحثية والإدارية ، كما تعمل على توفير مسار متكامل لطلبتها واساتذتها لتجعل منهم فاعلين ومبدعين في خدمة المجتمع في مجالات تعليم

٢. رسالة البرنامج
العمل على إعداد وتخريج كفاءات علمية وقيادية رائدة في الجغرافي وفي تطوير الرصيد المعرفي في مجال البحث العلمي لخدمة المجتمع المحلي و الإقليمي و الدولي فضلا عن تدريب وصقل عقول الطلبة علميا ومعرفيا ، والتأكيد على القيم الاجتماعية والثقافية والاستجابة لمتطلبات السوق المحلية.

٣. اهداف البرنامج
١. تجسيد رؤية ورسالة وأهداف جامعة البصرة ، وتطبيق أفضل الممارسات التعليمية مع التركيز على ضمان الجودة والاداء وتعزيزها .
٢. إعداد الكوادر المتخصصة القادرة على خدمة المجتمع و التهيئة لإعداد التخصصات المستقبلية.
٣. نشر ثقافة التنوع الإنساني في المجتمع ونقل المعارف والمهارات اللغوية وكتابة البحوث الاكاديمية والانجاز العلمي الخلاق من خلال الأنشطة التي تركز على الطالب والتدريسي.
٤. تسعى الكلية لعقد اتفاقيات تعاون علمية وثقافية مع الكليات المناظرة والاقسام المناظرة في الكليات المختلفة لتحقيق أفضل الممارسات في مجالات التعليم والتعلم والترجمة.
٥. التركيز على الجانب التربوي والأخلاقي لمنتسبيها كافة وبث روح التفاني والتسامح والالتزام والعمل لخدمة الوطن.
٦. الاهتمام بالبناء الفكري والثقافي وذلك من خلال الانفتاح على تجارب البلدان الأخرى في مجالات اللغات والآداب والترجمة.
التركيز على الجانب التربوي والأخلاقي للطلاب وبث روح التفاني والتسامح والالتزام.

٤. الاعتماد البرامجي
لا يوجد

٥. المؤثرات الخارجية الأخرى
لا يوجد

--

٦. هيكلية البرنامج				
ملاحظات *	النسبة المئوية	وحدة دراسية	عدد المقررات	هيكل البرنامج
مقرر اساسي		٦٠	٦٠	متطلبات المؤسسة
			نعم	متطلبات الكلية
			نعم	متطلبات القسم
			لا يوجد	التدريب الصيفي
				أخرى

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر اساسي او اختياري .

٧. وصف البرنامج				
الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	السنة / المستوى
عملي	نظري	جغرافية السياحة		٢٠٢٣-٢٠٢٤ / الثالثة

٨. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
المعرفة	
	اطلاع الطلبة على أهمية السياحة التراثية والاثريّة والدينيّة واهميتها في زيادة الدخل القومي وكيفية تطويرها وسبل معالجتها
المهارات	
	تنمية المهارات والقدرات الفعلية في تطوير وتنمية السياحة
القيم	
	تنمية القدرات على نقل المعرفة إلى الآخرين وبخاصة الطلبة بما يخدم تربية الجيل تربية صادقة تمكنه من ممارسة دوره الطبيعي في المستقبل
	تزويد الطلبة بالمهارات الأساسية التي تمكنهم من التعامل مع المتعلم بفاعلية أكبر

--	--

٩. استراتيجيات التعليم والتعلم	
-شرح المادة العلمية من خلال تطبيق أمثلة عن واقع السياحة فيالدول العربية والعالمية بشكل عام و العراق ا ومحافظة البصرة بشكل خاص. ٢- كتابة تقارير علمية عن السياحة في محافظة البصرة مثل سياحة (الاهوار ، المتزهات) .	

١٠. طرائق التقييم	
١-الاختبار الشفوي ٢-الاختبار التحريري ٣-الاختبار المفاجئ (كوز) ٤-تقديم التقارير ٥-الامتحانات الشهرية والواجبات البيتية	

١١. الهيئة التدريسية						
أعضاء هيئة التدريس						
اعداد الهيئة التدريسية		المتطلبات/المهارات الخاصة (ان وجدت)		التخصص		الرتبة العلمية
محاضر	ملاك			خاص	عام	
	ملاك			جغرافية المدن	جغرافية بشرية	مدرس دكتور

التطوير المهني

توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد

التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس

١٢. معيار القبول

١٣. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- ١- مجيد ملوك السامرائي – السياحة الحديثة واقتصادياتها .
- ٢- شوقي السيد محمد دابي – جغرافية السياحة

١٤. خطة تطوير البرنامج

دراسة مقارنة للسياحة في العراق ومقارنته مع دول العالم المتقدمة
العمل على مقارنة السياحة في محافظة البصرة مع محافظات العراق الشمالية والوسطى

مخطط مهارات البرنامج						
مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج						
القيم	المهارات	المعرفة	اساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	المستوى /

4ج	3ج	2ج	1ج	4ب	3ب	2ب	1ب	4أ	3أ	2أ	1أ				
	—					—					—	اساسي	جغرافية السياحة		2023-20

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم



نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر: جغرافية السياحة	
٢. رمز المقرر:	
٣. الفصل / السنة: السنوي السنوي	
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف ٢٠٢٤/٣/٤	
٥. أشكال الحضور المتاحة : حضور فقط	
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي): 60 ساعة سنوياً. 4 ساعة اسبوعياً	
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم يذكر) الاسم: م.د. ماجدة عبدالله طاهر majida.taher@uobasrah.edu.iq	
٨. اهداف المقرر	
•	١ مهارات ادائية عن طريق اشراك الطالب بالدرس ٢ - مهارات اجتماعية عن طريق فتح حوار جماعي بينين الطلبة . ٣ - تطبيق الدرس من قبل الطلبة . ٤ - عمليات تقييم ذاتي للطلبة ٥- ان يتعرف على مفهوم اساليب واستراتيجيات التدريس
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	1-استراتيجية التعليم تخطيط المفهوم التعاوني. 2-استراتيجية التعليم العصف الذهني. 3-استراتيجية التعليم سلسلة الملاحظات

١٠. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	2 ساعة		الشعر الفيكتوري الانجليزي	شرح المادة	الامتحانات
2	2 ساعة	1- مفهوم		العلمية من	الأسبوعية
3	2 ساعة	السياحة		خلال قراءة	والشهرية
4	2 ساعة	٢- الحركة		تطبيقات	واليومية
5	2 ساعة	السياحية		جغرافية	والتحريرية
6	2 ساعة	٣- اهمية		على الواقع	وامتحان
7	2 ساعة	السياحة		السياسي	نهاية السنة.
8	2 ساعة	٤- تطور حركة		لمحافظة	
9	2 ساعة	السياحة		البصرة من	
10	2 ساعة	٥- مفهوم		ناحية	
11	2 ساعة	الجغرافية		الاماكن	
12	2 ساعة	السياحية		السياحية	
13	2 ساعة	٦- نمط		المتواجدة	
14	2 ساعة	والسائح		فيها .	
15	2 ساعة	٦- انماط		٢- كتابة	
16	2 ساعة	السياحة		تقارير	
17	2 ساعة	٧- المقومات		علمية من	
18	2 ساعة	الطبيعية		خلال	
19	2 ساعة	للجذب		المشاهدات	
20	2 ساعة	السياسي		الميدانية	
21	2 ساعة	٨- المناخ		للطالبات	
22	2 ساعة	٩- الموارد		وربطها	
23	2 ساعة	المائية		بالجانب	
24	2 ساعة	١٠- النبات		النظري	
25	2 ساعة	الطبيعي		٣- ربط	
26	2 ساعة	١١- نماذج عن		الافكار	
27	2 ساعة	المقومات		النظرية في	
28	2 ساعة	الطبيعية		موضوع	
29	2 ساعة				
30	2 ساعة				

	السياحة بالواقع السياحي في العراق		١٢-المقومات البشرية الانسان النقل النقل البري النقل الجوي خدمات البنى الارتكازية ١٣- التخطيط السياحي ١٤- تجارب في السياحة الدولية ١٥- نماذج عن الاماكن السياحية السياحة في العراق		
١١. تقييم المقرر					
توزيع كالتالي: 25 درجة امتحانات الشهرية واليومية للفصل الاول. 25 درجة امتحانات الشهرية واليومية للفصل الثاني. 50 درجة للامتحانات النهائية					
١٢. مصادر التعلم والتدريس					
٣- مجيد ملوك السامرائي – السياحة الحديثة واقتصادياتها . ٤- شوقي السيد محمد دابي – جغرافية السياحة			الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)		
			المراجع الرئيسية (المصادر)		
			الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)		

جغرافية السياحة ، محمد صبحي عبد الحكيم ، حمدي احمد الديب ، مكتبة الانجلو المصرية ، ٢٠١٧	
https://almerja.com/reading.php?idm=147575	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت

**Ministry of Higher Education and Scientific Research
Scientific Supervision and Scientific Evaluation Apparatus
Directorate of Quality Assurance and Academic Accreditation
Accreditation Department**



Academic Program and Course Description Guide

Introduction:

The educational program is a well-planned set of courses that include procedures and experiences arranged in the form of an academic syllabus. Its main goal is to improve and build graduates' skills so they are ready for the job market. The program is reviewed and evaluated every year through internal or external audit procedures and programs like the External Examiner Program.

The academic program description is a short summary of the main features of the program and its courses. It shows what skills students are working to develop based on the program's goals. This description is very important because it is the main part of getting the program accredited, and it is written by the teaching staff together under the supervision of scientific committees in the scientific departments.

This guide, in its second version, includes a description of the academic program after updating the subjects and paragraphs of the previous guide in light of the updates and developments of the educational system in Iraq, which included the description of the academic program in its traditional form (annual, quarterly), as well as the adoption of the academic program description circulated according to the letter of the Department of Studies T ٣/٢٩٠٦ on ٣/٥/٢٠٢٣ regarding the programs that adopt the Bologna Process as the basis for their work.

In this regard, we can only emphasize the importance of writing an academic programs and course description to ensure the proper functioning of the educational process.

Concepts and terminology:

Academic Program Description: The academic program description provides a brief summary of its vision, mission and objectives, including an accurate

description of the targeted learning outcomes according to specific learning strategies.

Course Description: Provides a brief summary of the most important characteristics of the course and the learning outcomes expected of the students to achieve, proving whether they have made the most of the available learning opportunities. It is derived from the program description.

Program Vision: An ambitious picture for the future of the academic program to be sophisticated, inspiring, stimulating, realistic and applicable.

Program Mission: Briefly outlines the objectives and activities necessary to achieve them and defines the program's development paths and directions.

Program Objectives: They are statements that describe what the academic program intends to achieve within a specific period of time and are measurable and observable.

Curriculum Structure: All courses / subjects included in the academic program according to the approved learning system (quarterly, annual, Bologna Process) whether it is a requirement (ministry, university, college and scientific department) with the number of credit hours.

Learning Outcomes: A compatible set of knowledge, skills and values acquired by students after the successful completion of the academic program and must determine the learning outcomes of each course in a way that achieves the objectives of the program.

Teaching and learning strategies: They are the strategies used by the faculty members to develop students' teaching and learning, and they are plans that are followed to reach the learning goals. They describe all classroom and extra-curricular activities to achieve the learning outcomes of the program.

Academic Program Description Form

University Name: Basra

Faculty/Institute: College of Education for Girls.

Scientific Department: **Geography**

Academic or Professional Program Name: **Administration and secondary education**

Final Certificate Name: **Geography**

Academic System: **annual**

Description Preparation Date: ۳/۳/۲۰۲۴

File Completion Date: ۳/۳/۲۰۲۴

Signature:

Head of Department Name:

Date:

Signature:

Scientific Associate Name:

Date:

The file is checked by:

Department of Quality Assurance and University Performance

Director of the Quality Assurance and University Performance Department:

Date:

Signature:

Approval of the Dean

۱. Program Vision

Program vision is written here as stated in the university's catalogue and website.

ϒ. Program Mission

Program mission is written here as stated in the university's catalogue and website.

ϓ. Program Objectives

General statements describing what the program or institution intends to achieve.

ϔ. Program Accreditation

Does the program have program accreditation? And from which agency?

ο. Other external influences

Is there a sponsor for the program?

ϕ. Program Structure

Program Structure	Number of Courses	Credit hours	Percentage	Reviews*
Institution Requirements	ϕ.	ϕ.		Basic course
College Requirements	yes			
Department Requirements	yes			
Summer Training	No thing			
Other				

* This can include notes whether the course is basic or optional.

ϖ. Program Description

Year/Level	Course Code	Course Name	Credit Hours	
٢٠٢٣/٢٠٢٤		Administration and secondary education	theoretical	

٨. Expected learning outcomes of the program

Knowledge	
Informing students about the definition and characteristics of educational administration	
Skills	
Expanding the skill of recognizing patterns of educational administration	
Ethics	
Expanding the skill of recognizing patterns of educational administration	
Disclosure of what is in the administrative process Components and principles, including scientific material in educational administration.	

٩. Teaching and Learning Strategies

- ١- Explaining the scientific material by clarifying the concepts and theories related to administration and secondary education
- ٢- Writing the most important ideas and concepts presented during the lectures
- ٣ - Linking the topics presented in the previous lecture with the current lecture

١٠. Evaluation methods

Implemented at all stages of the program in general.

١١. Faculty

Faculty Members

Academic Rank	Specialization		Special Requirements/Skills (if applicable)		Number of the teaching staff	
	General	Special			Staff	Lecturer
assistant teacher	Educational and psychological sciences	Educational psychology			Angel	

Professional Development

Mentoring new faculty members

Briefly describes the process used to mentor new, visiting, full-time, and part-time faculty at the institution and department level.

Professional development of faculty members

Briefly describe the academic and professional development plan and arrangements for faculty such as teaching and learning strategies, assessment of learning outcomes, professional development, etc.

١٢. Acceptance Criterion

(Setting regulations related to enrollment in the college or institute, whether central admission or others)

١٣. The most important sources of information about the program

١- Al-Baadani Muhammad Noman Muhammad Ali (٢٠١٣): Fundamentals of Educational Administration and Supervision, Al-Iman College Al-Iman University.

٢- Taher Muhammad Ibrahim (٢٠١٧): Educational Administration and Supervision, University of Basra, College of Education for Girls

١٤. Program Development Plan

A comparative study between theories of educational administration and theories of management science in general.

Work on using different educational management styles in all administrative situations

Program Skills Outline

				Required program Learning outcomes											
Year/Level	Course Code	Course Name	Basic or optional	Knowledge				Skills				Ethics			
				A ¹	A ²	A ³	A ⁴	B ¹	B ²	B ³	B ⁴	C ¹	C ²	C ³	C ⁴
2024/2023		Administration and secondary education	Basic												

- Please tick the boxes corresponding to the individual program learning outcomes under evaluation.

Course Description Form

١. Course Name:							
Educational psychology							
٢. Course Code:							
٣. Semester / Year:							
Annual							
٤. Description Preparation Date: ٢٠٢٤/٣/٣							
٥. Available Attendance Forms:							
My presence only							
٦. Number of Credit Hours (Total) / Number of Units (Total)							
٦٠ hours annually. ٢ hours a week							
٧. Course administrator's name (mention all, if more than one name)							
Name: sarah jabbar salman Email: sara.jabbar@uobasrah.edu.iq							
٨. Course Objectives							
<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> ١ Providing students with the skill of applying theories of Educational administration science ٢ - Expanding students' skills in identifying words Patterns Educational ٣ - Clarifying the most important modern ideas and opinions in Management science </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <ul style="list-style-type: none"> • • • </td> </tr> </table>						١ Providing students with the skill of applying theories of Educational administration science ٢ - Expanding students' skills in identifying words Patterns Educational ٣ - Clarifying the most important modern ideas and opinions in Management science	<ul style="list-style-type: none"> • • •
١ Providing students with the skill of applying theories of Educational administration science ٢ - Expanding students' skills in identifying words Patterns Educational ٣ - Clarifying the most important modern ideas and opinions in Management science	<ul style="list-style-type: none"> • • • 						
٩. Teaching and Learning Strategies							
Strategy		١ - Explaining the scientific material by clarifying the concepts and theories related to management Educational. ٢- Writing the most important ideas and concepts presented during lectures ٣- Linking the topics raised in the previous lecture with the current lecture					
١٠. Course Structure							
Week	Hours	Required Learning Outcomes	Unit or subject name	Learning method	Evaluation method		
	٢ hours	١-Acquisition	Administration	١-Explanation			

١	٢ hour	Students are a sl	and seconda	the article	
٢	٢ hour	analysis Scier	education	Scientific	Piuly
٣	٢ hour	theories		knowledge fro]	
٤	٢ hour	Administration		Lal put forward	
٥	٢ hour			Ala Thoughts	
٦	٢ hour	٢- Informing		and opinions	
٧	٢ hour	Students abo		using road	
٨	٢ hour	The		Discussion or	
٩	٢ hour	importance		else	
١٠	٢ hour	Circuit		Interrogation	
١١	٢ hour	Educational		٢-Writing the	
١٢	٢ hour	and facto		most importa	
١٣	٢ hour	affecting it A		A For ideas th	
١٤	٢ hour	jobs Which		Asked during	
١٥	٢ hour	based With it		Lectures	
الطبع				٢-link Lecture	
١٦	٢ hour			with Lectures	
١٧	٢ hour			Previous on	
١٨	٢ hour			road style	
١٩	٢ hour			nutrition The	
٢٠	٢ hour			return.	
٢١	٢ hour				
٢٢	٢ hour				
٢٣	٢ hour				
٢٤	٢ hour				
٢٥	٢ hour				
٢٦	٢ hour				
٢٧	٢ hour				
٢٨	٢ hour				
٢٩	٢ hour				
٣٠	٢ hour				

١١. Course Evaluation

Distributing the score out of ١٠٠ according to the tasks assigned to the student such as daily preparation, daily oral, monthly, or written exams, reports etc

١٢. Learning and Teaching Resources

٣- Al-Baadani Muhammad Noman
 Muhammad Ali (٢٠١٣): Fundamentals
 of Educational Administration and

Supervision, Al-Iman College Al-
Iman University.

٢- Taher Muhammad Ibrahim (٢٠١٧):
Educational Administration and
Supervision, University of Basra, College
of Education for Girls

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقييم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد



دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر الدراسي

2024

المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسة للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م ٢٩٠٦/٣ في ٢٠٢٣/٥/٣ فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها. وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الاكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي إيجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج.

رؤية البرنامج: صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

اهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق اهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة : البصرة

الكلية/ المعهد: كلية : التربية للبنات

القسم العلمي: قسم : الجغرافيا

اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: دكتوراه في الجغرافيا البشرية

اسم الشهادة النهائية: دكتوراه

النظام الدراسي: سنوي

تاريخ اعداد الوصف: 5/3/2024

تاريخ ملء الملف: ٢٠٢٤/٠٣/٥

التوقيع:

اسم المعاون العلمي:

التاريخ:

التوقيع:

اسم رئيس القسم:

التاريخ:

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

التاريخ

التوقيع

مصادقة السيد العميد

١. رؤية البرنامج

تسعى كلية التربية للبنات لتكون واحدة من مؤسسات التعليم العالي الرائدة في جامعة البصرة في مجال التعليم الحديث والبحث العلمي من خلال أنشطتها العلمية والبحثية والإدارية ، كما تعمل على توفير مسار متكامل لطلبتها وأساتذتها لتجعل منهم فاعلين ومبدعين في خدمة المجتمع في مجالات تعليم الجغرافية العامة بقسميها البشري والطبيعي.

٢. رسالة البرنامج

العمل على إعداد وتخريج الكفاءات العلمية وقيادية الرائدة في الجغرافيا وعلومها التطبيقية لاسيما في تطوير الرصيد المعرفي في مجال البحث العلمي لخدمة طلبتنا الكرام اولا والمجتمع ثانياً ، فضلا عن تدريب وصقل عقول الطلبة علميا ومعرفيا ، والتأكيد على القيم الاجتماعية والثقافية والاستجابة للتدريس المستقبلي لطلبتنا ضمن كوادر وزارة التربية والمديرات التابعة لها.

٣. اهداف البرنامج

١. العمل على بث روح التسامح والتعامل الحسن بين المدرس المستقبلي وشريحة الطلبة في المدارس .
٢. العمل على إعداد وتخريج الكفاءات العلمية وقيادية الرائدة في الجغرافيا وعلومها التطبيقية لاسيما في تطوير الرصيد المعرفي في مجال البحث العلمي لخدمة طلبتنا الكرام اولا والمجتمع ثانياً .
٣. تدريب وصقل عقول الطلبة علميا ومعرفيا ، والتأكيد على القيم الاجتماعية والثقافية والاستجابة للتدريس المستقبلي لطلبتنا ضمن كوادر وزارة التربية والمديرات التابعة لها.
٤. الاهتمام بالطالب كونه محور عملية التعلم وبالتالي الاهتمام بنقل المهارات من الطالب الحالي والاستفادة منها حين تخرجه لخدمة شرائح المتعلمين في المستقبل .

٤. الاعتماد البرامجي

لا يوجد

٥. المؤثرات الخارجية الأخرى

لا يوجد

٦. هيكلية البرنامج

هيكل البرنامج	عدد المقررات	وحدة دراسية	النسبة المئوية	ملاحظات *
متطلبات المؤسسة				مقرر اساسي
متطلبات الكلية	نعم			
متطلبات القسم	نعم			
التدريب الصيفي	لا يوجد			
أخرى				

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر اساسي او اختياري .

٧. وصف البرنامج			
الساعات المعتمدة	اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	السنة / المستوى
نظري	جغرافية المدن		٢٠٢٣-٢٠٢٤ المرحلة الثالثة

٨. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
المعرفة	
اعطاء فكرة شاملة عن جغرافية المدن من حيث النشأة والتطور العمراني وراصة مورفولوجية المدينة ، فضلا عن دراسة التفاعل المكاني بين المدن والاسعار الارض ودراسة المنطقة التجارية المركزية .	
المهارات	
توسيع مهارة الفهم الشامل لمادة جغرافية المدن من خلال ١٥ فصلاً متكاملأ	
القيم	
تنمية قدرات الطلبة على مشاركة الافكار ، فضلا عن الاستفادة المستقبلية في تدريس الطلبة في لمدارس	

٩. استراتيجيات التعلم والتعليم	
١. الاهتمام في غرس المادة العلمية عند طلبتنا بغية الاستفادة العلمية	
٢. شرح المادة العلمية وفق اسلوب رصين يحقق مخرجات التعلم	
٣. تطبيق مبدأ المراجعة للمحاضرة العلمية بما يكفل زيادة التعلم للطلبة عند شرحها من قبلي .	
١٠. طرائق التقييم	
الامتحانات الأسبوعية والشهرية واليومية وامتحان نهاية السنة.	

١١. الهيئة التدريسية					
أعضاء هيئة التدريس					
الرتبة العلمية		التخصص		المتطلبات/المهارات الخاصة (ان وجدت)	اعداد الهيئة التدريسية
استاذ المساعد الدكتور	بشري	جغرافية المدن	خاص	تدريس نظم المعلومات والاستشعار عن بعد لأنه ضمن تخصصي العام	ملاك
					محاضر

التطوير المهني

توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد

التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس

١٢. معيار القبول

١٤. اهم مصادر المعلومات عن البرنامج

١. مرتضى مظفر سهر الكعبي ، جغرافية المدن (منهج - اسس - تطبيقات) ، الطبعة الثانية ، دار الفنون والآداب ، العراق ، بغداد ، ٢٠٢٢ . (كتاب منهجي)
٢. عبد الرزاق عباس ، جغرافية المدن ، الطبعة الاولى ، مطبعة اسعد ، ١٩٧٧
٣. صلاح حميد الجنابي ، جغرافية الحضر اسس وتطبيقات ، الطبعة الاخير ة ، مطبعة جامعة الموصل ، ٢٠١١ نسخة الإلكترونية

١٥. خطة تطوير البرنامج

ينبغي تثبيت العديد من الشاشات الكبيرة او على اقل تقدير تركيب Data show في القاعات الدراسية ليتسنى لنا تدريس المواد العلمية بطريقة اكثر تفاعلية يحقق مخرجات التعليم ونكون بمصاف التعليم في البلدان المتقدمة

١٦. مخطط مهارات البرنامج

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخطط مهارات البرنامج

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج										اساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
القيم				المهارات				المعرفة					
ج ٤	ج ٣	ج ٢	ج ١	ب ٤	ب ٣	ب ٢	ب ١	أ ٤	أ ٣	أ ٢	أ ١		
													٢٠٢٣-٢٠٢٤

١٧. نموذج وصف المقرر

❖ أسم المقرر : جغرافية المدن

❖ رمز المقرر :

❖ الفصل / السنة : سنوي

❖ تاريخ اعداد هذا الوصف : ٢٠٢٤/٣/٥

❖ اشكال الحضور المتاحة : حضوري

❖ عدد الساعات الدراسية (الكلي) عدد الوحدات (الكلي) : ٦٠ ساعة سنوياً بواقع ٢ ساعة اسبوعياً

❖ اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر) :

أ.م.د. مرتضى مظفر سهر : الايميل Murtadha.shar@uobasrah.edu.iq

❖ اهداف المقرر :

العمل على بث روح التسامح والتعامل الحسن بين المدرس المستقبلي وشريحة الطلبة في المدارس .
العمل على إعداد وتخرج الكفاءات العلمية وقيادية الرائدة في الجغرافيا وعلومها التطبيقية لاسيما في تطوير الرصيد المعرفي في مجال البحث العلمي لخدمة طلبتنا الكرام اولا والمجتمع ثانياً .
تدريب وصقل عقول الطلبة علميا ومعرفيا ، والتأكيد على القيم الاجتماعية والثقافية والاستجابة للتدريس المستقبلي لطلبتنا ضمن كوادرات وزارة التربية والمديرات التابعة لها.
الاهتمام بالطالب كونه محور عملية التعلم وبالتالي الاهتمام بنقل المهارات من الطالب الحالي والاستفادة منها حين تخرجه لخدمة شرائح المتعلمين في المستقبل .

❖ استراتيجيات التعليم والتعلم

١. الاهتمام في غرس المادة العلمية عند طلبتنا بغية الاستفادة العلمية

٢. شرح المادة العلمية وفق اسلوب رصين يحقق مخرجات التعلم

❖ بنية المقرر :

الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
١	٢ ساعة		طبيعة جغرافية المدن والعمران		الامتحانات
٢	٢ ساعة		التحضر في العالم		الأسبوعية
٣	٢ ساعة	استخدام مهارة	تكملة موضوع التحضر في العالم	شرح المادة العلمية	الشهرية واليومية
٤	٢ ساعة	التدريس من خلال	تصنيف المدن ووظائفها	والوقوف على اهم	والتحريرية
٥	٢ ساعة	شرح المادة ومن ثم	تكملة موضوع تصنيف المدن ووظائفها	الفقرات فيها لغرض	وامتحان نهاية
٦	٢ ساعة	مشاركة الطلبة	التركيب الداخلي للمدينة والنظريات	اعطاء تصور علمي	السنة.
			استعمالات الارض الحضرية	للمادة الدراسية	

		تكملة استعمالات الارض الحضرية	والمناقشة معهم فيما	٢ ساعة	٧
		تكملة استعمالات الارض الحضرية	يخص المادة	٢ ساعة	٨
		تكملة استعمالات الارض الحضرية	العلمية	٢ ساعة	٩
		سكان المدينة وتوزيعهم الجغرافي		٢ ساعة	١٠
		مواقع المدن ومفهوم النظام الحضري		٢ ساعة	١١
		مورفولوجية المدينة		٢ ساعة	١٢
		تكملة موضوع مورفولوجية المدينة		٢ ساعة	١٣
		التفاعل المكاني		٢ ساعة	١٤
		تكملة موضوع التفاعل المكاني		٢ ساعة	١٥
		امتحان نهاية الفصل الاول		٢ ساعة	١٥
				عطلة	عطلة
		الاماكن المركزية		٢ ساعة	١٦
		الاساس الاقتصادي للمدن والنظريات		٢ ساعة	١٧
		تكملة موضوع الاساس الاقتصادي		٢ ساعة	١٨
		المنطقة التجارية المركزية		٢ ساعة	١٨
		تكملة المنطقة التجارية المركزية		٢ ساعة	١٩
		علاقة المدينة بإقليمها		٢ ساعة	٢٠
		تكملة موضوع علاقة المدينة بإقليمها		٢ ساعة	٢٠
		المشاكل التي تعاني منها المدن الحضرية		٢ ساعة	٢١
		المشاكل في البلدان المتقدمة		٢ ساعة	٢٢
		تكملة المشاكل في البلدان المتقدمة		٢ ساعة	٢٣
		المشاكل في البلدان النامية		٢ ساعة	٢٤
		المشكلات التي يعاني الباحثون المدن		٢ ساعة	٢٤
		الفرق بين التصميم الاساسي المدينة		٢ ساعة	٢٥
		الفئات وتبويب الجداول		٢ ساعة	٢٦
		استخراج السكان حسب الاسقاطات		٢ ساعة	٢٧
		مشكلة اختيار العينات وانواعها		٢ ساعة	٢٧
		ترتيب اعداد الاسر حسب المعيار		٢ ساعة	٢٨
		استخراج معدل النمو السنوي		٢ ساعة	٢٩
		امتحان نهاية الفصل الثاني		٢ ساعة	٣٠
١١. تقييم المقرر :					
توزيع كالتالي: ٢٥ درجة امتحانات الشهرية واليومية للفصل الاول. ٢٥ درجة امتحانات الشهرية واليومية للفصل الثاني ٥٠ درجة للامتحانات النهائية					

١٢. مصادر التعلم المطلوبة

المصادر الرئيسية :

مرتضى مظفر سهر الكعبي ، جغرافية المدن (منهج - اسس - تطبيقات) ، الطبعة الثانية ، دار الفنون والآداب ، العراق ، بغداد ، ٢٠٢٢ . (كتاب منهجي)

الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ...)

١. عبد الرزاق عباس ، جغرافية المدن ، الطبعة الاولى ، مطبعة اسعد ، ١٩٧٧ .
٢. صلاح حميد الجنابي ، جغرافية الحضر اسس وتطبيقات ، الطبعة الاخير ة ، مطبعة جامعة الموصل ، ٢٠١١ نسخة الإلكترونية
٣. صبري فارس الهيتي وصالح فليح ، جغرافية المدن ، مطبعة جامعة بغداد ، ١٩٨٦ .
٤. صفوح خير ، الجغرافية موضوعها ومناهجها واهافها ، دار الفكر المعاصر ، بيروت ، لبنان ، ٢٠٠٠

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقييم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد



دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر الدراسي

المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسة للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م ٢٩٠٦/٣ في ٢٠٢٣/٥/٣ فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الأكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي إيجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج.

رؤية البرنامج: صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

اهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق اهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة البصرة

الكلية/ المعهد: كلية التربية للبنات.....

القسم العلمي: قسم الجغرافيا.....

اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: بكالوريوس جغرافيا

اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس في . الجغرافيا

النظام الدراسي: سنوي

تاريخ اعداد الوصف: ٥/١٠/٢٠٢٣

تاريخ ملء الملف: ٢٠٢٤/٣/٥

التوقيع:

اسم معاون العلمي:

التاريخ:

التوقيع:

اسم رئيس القسم:

التاريخ:

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

التاريخ

التوقيع

١. رؤية البرنامج
تسعى كلية التربية للبنات لتكون واحدة من مؤسسات التعليم العالي الرائدة في جامعة البصرة في مجال التعليم الحديث والبحث العلمي من خلال أنشطتها العلمية والبحثية والإدارية ، كما تعمل على توفير مسار متكامل لطلبتها واساتذتها لتجعل منهم فاعلين ومبدعين في خدمة المجتمع في مجالات تعليم

٢. رسالة البرنامج
العمل على إعداد وتخريج كفاءات علمية وقيادية رائدة في الجغرافيا وفي تطوير الرصيد المعرفي في مجال البحث العلمي لخدمة المجتمع المحلي و الإقليمي و الدولي فضلا عن تدريب وصقل عقول الطلبة علميا ومعرفيا ، والتأكيد على القيم الاجتماعية والثقافية والاستجابة لمتطلبات السوق المحلية.

٣. اهداف البرنامج
١. تجسيد رؤية ورسالة وأهداف جامعة البصرة، وتطبيق أفضل الممارسات التعليمية مع التركيز على ضمان الجودة والاداء وتعزيزها .
٢. إعداد الكوادر المتخصصة الفادرة على خدمة المجتمع و التهيئة لإعداد التخصصات المستقبلية.
٣. نشر ثقافة التنوع الإنساني في المجتمع ونقل المعارف والمهارات اللغوية وكتابة البحوث الاكاديمية والانجاز العلمي الخلاق من خلال الأنشطة التي تركز على الطالب والتدريسي.
٤. تسعى الكلية لعقد اتفاقيات تعاون علمية وثقافية مع الكليات المناظرة والاقسام المناظرة في الكليات المختلفة لتحقيق أفضل الممارسات في مجالات التعليم والتعلم والترجمة.
٥. التركيز على الجانب التربوي والأخلاقي لمنتسبيها كافة وبت روح التفاني والتسامح والالتزام والعمل لخدمة الوطن .
٦. الاهتمام بالبناء الفكري والثقافي وذلك من خلال الانفتاح على تجارب البلدان الأخرى في مجالات اللغات والآداب والترجمة.
التركيز على الجانب التربوي والأخلاقي للطلاب وبت روح التفاني والتسامح والالتزام.

٤. الاعتماد البرامجي
لا يوجد

٥. المؤثرات الخارجية الأخرى
لا يوجد

--

٦. هيكلية البرنامج				
ملاحظات *	النسبة المئوية	وحدة دراسية	عدد المقررات	هيكل البرنامج
		٩٠	٩٠	متطلبات المؤسسة
مقرر اساسي			نعم	متطلبات الكلية
			نعم	متطلبات القسم
			لا يوجد	التدريب الصيفي
				أخرى

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر اساسي او اختياري .

٧. وصف البرنامج				
الساعات المعتمدة	اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	السنة / المستوى	
	نظري	الموارد الطبيعية		٢٠٢٣-٢٠٢٤ / الثالثة

٨. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
المعرفة	
	<p>باختصار، يتوقع أن يكتسب طلاب البكالوريوس العديد من المهارات والمعارف المهمة في مادة الموارد الطبيعية، مما سيمنحهم من فهم وتحليل وإدارة الموارد الطبيعية بشكمن المتوقع أن يكتسب طلاب البكالوريوس في مادة الموارد الطبيعية عدة مخرجات تعلم مهمة. يمكن تلخيص هذه المخرجات على النحو التالي:</p> <p>فهم أساسيات الموارد الطبيعية: يتوقع أن يكتسب الطلاب معرفة عميقة بأساسيات الموارد الطبيعية، بما في ذلك أنواع الموارد المختلفة وأهميتها في الاقتصاد والحياة اليومية.</p> <p>التعرف على تحديات إدارة الموارد الطبيعية: يجب أن يكتسب الطلاب فهماً شاملاً للتحديات التي تواجه إدارة الموارد الطبيعية، مثل التلوث ونضوب الموارد. ينبغي لهم أن يتمكنوا من تحليل هذه التحديات والبحث عن حلول فعالة ومستدامة.</p> <p>تطوير مهارات التخطيط والإدارة: يجب على الطلاب أن يتعلموا كيفية وضع استراتيجيات فعالة لحماية الموارد الطبيعية وإدارتها بشكل مستدام. يجب أن يكتسبوا مهارات التخطيط والتنفيذ والمراقبة المتعلقة بالموارد الطبيعية.</p>

	<p>التفكير النقدي وتحليل البيانات: يجب أن يتعلم الطلاب كيفية التفكير النقدي وتحليل البيانات في سياق إدارة الموارد الطبيعية. ينبغي لهم أن يكونوا قادرين على جمع البيانات ذات الصلة وتحليلها بشكل منطقي واستخدامها في صنع القرارات المستنيرة. الوعي بالأبعاد المتعددة: ينبغي للطلاب أن يكتسبوا وعياً شاملاً بالأبعاد الاجتماعية والاقتصادية والبيئية لإدارة الموارد الطبيعية. يجب عليهم أن يفهموا تأثيرات قرارات إدارة الموارد الطبيعية على العوامل الاجتماعية والاقتصادية والبيئية، وأهمية الحفاظ على التوازن البيئي والتنمية المستدامة.</p>
--	---

المهارات

	<p>المهارات التي قد يكتسبها طلاب البكالوريوس من دراسة مادة الموارد الطبيعية:</p> <p>مهارات التحليل والتفكير النقدي: ستساعد مادة الموارد الطبيعية الطلاب على تطوير قدراتهم في التحليل المنهجي للمشكلات المتعلقة بإدارة الموارد الطبيعية. سيتعلمون كيفية تقييم الوضع الحالي وتحليل التحديات والفرص المتاحة واتخاذ القرارات الاستراتيجية المناسبة.</p> <p>مهارات التخطيط والإدارة: ستساعد مادة الموارد الطبيعية الطلاب على اكتساب المهارات اللازمة لوضع استراتيجيات فعالة لإدارة الموارد الطبيعية والحفاظ عليها. سيتعلمون كيفية تحليل المخاطر وتحديد الأولويات وتطوير خطط عمل تحقق التوازن بين الاحتياجات البشرية والحفاظ على البيئة.</p> <p>مهارات البحث وجمع البيانات: ستساعد مادة الموارد الطبيعية الطلاب على تطوير مهارات البحث وجمع البيانات المتعلقة بالموارد الطبيعية. سيتعلمون كيفية استخدام المصادر المختلفة وتحليل البيانات الكمية والنوعية لفهم الوضع الحالي واتخاذ القرارات المستنيرة.</p> <p>مهارات التواصل والعرض التقديمي: ستساعد مادة الموارد الطبيعية الطلاب على تحسين مهاراتهم في التواصل والعرض التقديمي. سيتعلمون كيفية التواصل بشكل فعال مع الجمهور المستهدف وتقديم الأفكار والمعلومات بطريقة واضحة ومقنعة.</p> <p>مهارات التفاوض وحل المشكلات: ستساعد مادة الموارد الطبيعية الطلاب على تطوير مهارات التفاوض وحل المشكلات المرتبطة بإدارة الموارد. سيتعلمون كيفية التعامل مع تحديات معقدة والوصول إلى اتفاقات مرضية لجميع الأطراف وحل المشاكل بشكل فعال.</p>
--	--

القيم

	<p>من بين القيم المكتسبة التي يمكن أن يحصل عليها طلاب البكالوريوس من دراسة مادة الموارد الطبيعية، يمكن تحديد ما يلي:</p> <p>الوعي البيئي: تساهم مادة الموارد الطبيعية في تنمية وعي الطلاب بأهمية المحافظة على البيئة والحفاظ على الموارد الطبيعية. سيتعلمون كيفية تقدير قيمة الطبيعة</p>
--	--

	<p>والتأثيرات السلبية للاستغلال غير المستدام للموارد.</p> <p>التعاون والعمل الجماعي: ستساهم مادة الموارد الطبيعية في تطوير قدرات الطلاب على العمل ضمن فرق متنوعة والتعاون مع الآخرين. سيتعلمون كيفية التفاعل مع الزملاء والمشاركة في حل المشكلات المعقدة واتخاذ القرارات المشتركة.</p> <p>الأخلاق والمسؤولية: ستعزز مادة الموارد الطبيعية لدى الطلاب القيم الأخلاقية والمسؤولية الاجتماعية. سيتعلمون كيفية التفكير في المصلحة العامة والتعامل مع الموارد الطبيعية بطريقة مسؤولة ومستدامة.</p> <p>الابتكار والإبداع: ستشجع مادة الموارد الطبيعية الطلاب على التفكير الإبداعي واقتراح حلول جديدة لتحديات إدارة الموارد. سيتعلمون كيفية التحليل والتفكير الابتكاري لتحقيق التنمية المستدامة والاستدامة البيئية.</p> <p>القيادة والتأثير: ستساعد مادة الموارد الطبيعية الطلاب على تطوير مهارات القيادة والتأثير في مجال إدارة الموارد. سيتعلمون كيفية تحفيز الفرق وتحقيق التغيير الإيجابي في المجتمع من خلال اتخاذ قرارات استراتيجية واتباع ممارسات مستدامة.</p>
--	--

٩. استراتيجيات التعليم والتعلم	
	<ul style="list-style-type: none"> • التعلم النشط: يمكن استخدام استراتيجيات التعلم النشط مثل المناقشات الجماعية والدروس التجريبية والمشاريع العملية. يتم تشجيع الطلاب على المشاركة والتفاعل مع المواد وتطبيق المفاهيم والمهارات المكتسبة في سياقات عملية. • استخدام التقنية: يمكن استخدام التقنية في عملية التعلم لزيادة فاعلية التعليم وجذب اهتمام الطلاب. على سبيل المثال، يمكن استخدام الوسائط المتعددة والبرامج التعليمية التفاعلية والمحاكاة الافتراضية لتوضيح المفاهيم وتسهيل الفهم. • التعلم التعاوني: يمكن تنظيم الطلاب في مجموعات صغيرة للعمل معاً في مشاريع ومهام تعاونية. يتعلم الطلاب من بعضهم البعض ويشاركون المعرفة والخبرات في إطار تعاوني يعزز التفاعل والتواصل. • الحالات الدراسية: يمكن استخدام الحالات الدراسية المحددة لتطبيق المفاهيم والمهارات النظرية في سياقات واقعية. يتعاون الطلاب في تحليل ومناقشة الحالات واستخدام المعلومات المتاحة لاتخاذ القرارات المستنيرة. • التقييم التشاركي: يشجع التقييم التشاركي الطلاب على المشاركة في عملية التقييم وتقديم آرائهم وتقييم أداءهم وأداء زملائهم. يتم تعزيز الاستفادة من تجارب الآخرين وتوفير ردود فعل بناءة لتحسين الأداء الفردي والجماعي.

١٠. طرائق التقييم	
	<p>الامتحانات الأسبوعية والشهرية واليومية وامتحان نهاية السنة.</p>

١١. الهيئة التدريسية	
	<p>أعضاء هيئة التدريس</p>

الرتبة العلمية		التخصص		المتطلبات/المهارات الخاصة (ان وجدت)		اعداد الهيئة التدريسية	
		عام	خاص			ملاك	محاضر
مدرس		جغرافيا	جغرافيا بيئية			ملاك	

التطوير المهني
توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد
التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس

١٢. معيار القبول

١٣. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج
١ - سلام هاتف الجبوري ، الموارد الطبيعية ، ط٢ ، مكتب دليير ، باب المعظم ، ٢٠١٦
٢ - خالص حسني الاشعب وأنور مهدي صالح ، الموارد الطبيعية وصيانتها ، دار الكتب للطباعة والنشر ، جامعة الموصل ، ١٩٨٨
٣ - ازاد محمد امين وتغلب جرجيس داوود ، جغرافية الموارد الطبيعية ، مطبعة جامعة البصرة ، البصرة ١٩٨٨
٤ - وفيق حسين الخشاب ومهدي محمد علي الصحاف، الموارد الطبيعية ، دار الحرية للطباعة بغداد ، ١٩٧٦.
٥ - إبراهيم الشريف وعلي حسين الشلش ، جغرافية التربة ، مطبعة جامعة بغداد ، بغداد ١٩٨٥

١. تحليل الاحتياجات: يجب أولاً تحليل احتياجات الطلاب وفهم متطلباتهم التعليمية واهتماماتهم في مجال الموارد الطبيعية. يمكن استخدام استبيانات ومقابلات للحصول على معلومات شاملة حول ما يتطلبه الطلاب من المادة.
٢. تحديد الأهداف التعليمية: بناءً على تحليل الاحتياجات، يتعين تحديد الأهداف التعليمية لمادة الموارد الطبيعية. يجب أن تكون الأهداف ذكية (محددة وقابلة للقياس وقابلة للتحقيق ومناسبة زمنياً وموجهة نحو النتائج) وتركز على تنمية المعرفة والمهارات والاتجاهات اللازمة لفهم وإدارة الموارد الطبيعية.
٣. تصميم المنهج الدراسي: يتطلب تطوير مادة الموارد الطبيعية وضع منهج دراسي يغطي المواضيع الأساسية والمفاهيم الرئيسية في المجال. يجب أن يكون المنهج متوازناً وشاملاً، ويشمل محاضرات ومناقشات وأنشطة تطبيقية ومشاريع.
٤. استخدام وسائل تعليمية متنوعة: يجب استخدام وسائل تعليمية متنوعة لجذب اهتمام الطلاب وتعزيز عملية التعلم. يمكن استخدام العروض التقديمية، والفيديوهات التعليمية، والدروس التجريبية، والحالات الدراسية، والزيارات الميدانية، والمنصات التعليمية عبر الإنترنت.
٥. تفعيل دور الطالب: يجب تشجيع دور الطالب في عملية التعلم من خلال تشجيع المشاركة النشطة والمناقشات الجماعية والعمل الجماعي. يمكن توفير فرص للطلاب لتطبيق المفاهيم والمهارات في سياقات واقعية وحل المشكلات العملية.
٦. التقييم الشامل: يجب تصميم أنظمة تقييم شاملة تقيم تحصيل الطلاب وفهمهم للموضوعات وقدرتهم على تطبيقها. يمكن استخدام تقييمات متنوعة مثل الاختبارات، والمشاريع، والعروض التقديمية، والأنشطة التطبيقية.
٧. تحديث وتطوير مستمر: يجب تحديث وتطوير مادة الموارد الطبيعية لتطوير مادة الموارد الطبيعية لطلاب البكالوريوس، يمكن اتباع الخطوات التالية:
٨. تحليل الاحتياجات: قم بتحليل احتياجات الطلاب وتحديد ما يحتاجون إليه من معرفة ومهارات في مجال الموارد الطبيعية. يمكنك القيام بذلك من خلال الاستبيانات أو المقابلات مع الطلاب لفهم اهتماماتهم وتحدياتهم في هذا المجال.
٩. وضع الأهداف التعليمية: قم بتحديد الأهداف التعليمية الرئيسية التي ترغب في تحقيقها في المادة. يجب أن تكون هذه الأهداف قابلة للقياس ومحددة وواقعية وملائمة لمستوى الطلاب.
١٠. تصميم المنهج الدراسي: قم بتصميم المنهج الدراسي الذي يعكس الأهداف التعليمية ويغطي المفاهيم والمهارات الأساسية في مجال الموارد الطبيعية. يمكنك تقديم المحتوى من خلال محاضرات ومناقشات وأنشطة تفاعلية ومشاريع تطبيقية.
١١. استخدام وسائل تعليمية متنوعة: قم بتنوع وسائل التعليم التي تستخدمها في المادة. يمكنك استخدام العروض التقديمية والفيديوهات التعليمية والمواد المطبوعة والتطبيقات العملية لجذب اهتمام الطلاب وتسهيل تعلمهم.
١٢. تشجيع المشاركة النشطة: قم بتشجيع المشاركة النشطة للطلاب من خلال تنظيم مناقشات جماعية وأنشطة تفاعلية ومشاريع جماعية. يمكنك أيضاً تشجيع الطلاب على طرح الأسئلة وتبادل الأفكار والتعاون في مجموعات صغيرة.
١٣. تقييم الأداء: قم بتصميم نظام تقييم شامل يقيم تحصيل الطلاب وتطبيقهم للمفاهيم والمهارات المكتسبة في المادة. يمكنك استخدام اختبارات ومشاريع وأعمال تطبيقية لتقييم أداء الطلاب.
١٤. التحسين المستمر: قم بتقييم وتحسين المادة بناءً على تعليقات الطلاب ونتائج التقييم. قم بتحديث المحتوى وتطوير الأساليب التدريسية لتلبية احتياجات الطلاب الحالية ومواكبة التطورات في مجال الموارد الطبيعية.



مخطط مهارات البرنامج

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج												اساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
القيم				المهارات				المعرفة							
ج4	ج3	ج2	ج1	ب4	ب3	ب2	ب1	أ4	أ3	أ2	أ1				
	—					—					—	اساسي	الموارد الطبيعية		2023-2024

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم



نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر: الموارد الطبيعية	
الموارد الطبيعية	
٢. رمز المقرر:	
٣. الفصل / السنة: السنوي	
السنوي	
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف 5/3/2024 :	
٥. أشكال الحضور المتاحة :	
حضور فقط	
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية):	
90 ساعة سنوياً. 3 ساعة اسبوعياً	
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم يذكر)	
الاسم: م. م. حنان احمد عبد الكريم الأيميل : hanan.ahmed@uobasrah.edu.iq	
٨. اهداف المقرر	
١-	<p>١ _ تعريف كل الموارد الطبيعية الاتية، التربة ، النبات الطبيعي ، الموارد المائية ، مصادر الطاقة.</p> <p>٢ _ معرفة كل مورد من الموارد الطبيعية</p> <p>٣ - التوزيع الجغرافي لكل صنف من الموارد الطبيعية</p> <p>٤ - معرفة المشاكل التي تواجه الموارد الاتية التربة ، النبات الطبيعي ، المعدنية ، الهواء ، مصادر الطاقة ، مشاكل الثروة الحيوانية</p> <p>٥ _ معرفة الحلول المقترحة لصيانة كل مورد من الموارد المذكورة</p>
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	<p>1-استراتيجية التعليم تخطيط المفهوم التعاوني.</p> <p>2-استراتيجية التعليم العصف الذهني.</p> <p>3-استراتيجية التعليم سلسلة الملاحظات</p>

١٠. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	3 ساعة	فهم المفاهيم الأساسية:	الموارد الطبيعي	المشاركة النشطة:	الامتحانات
2	3 ساعة	ينبغي على الطلاب أن		ينبغي على الطلاب	الأسبوعية
3	3 ساعة	يكتسبوا فهمًا عميقًا		المشاركة النشطة في	والشهرية
4	3 ساعة	للمفاهيم الأساسية في		الدروس والمناقشات	والیومية
5	3 ساعة	مجال الموارد الطبيعية،		والنشاطات العملية.	والتحرير
6	3 ساعة	مثل تعريف الموارد		يمكنهم طرح الأسئلة	ية
7	3 ساعة	الطبيعية وأنواعها		والمشاركة في	وامتحان
8	3 ساعة	وأهميتها.		المناقشات لتعزيز	نهاية
9	3 ساعة	تحليل وتقييم الموارد		فهمهم وتبادل	السنة
10	3 ساعة	الطبيعية: يجب أن		المعرفة مع زملائهم.	
11	3 ساعة	يكون لدى الطلاب		البحث الذاتي: يجب	
12	3 ساعة	القدرة على تحليل		على الطلاب القيام	
13	3 ساعة	وتقييم الموارد		بأبحاث ذاتية	
14	3 ساعة	الطبيعية، بما في ذلك		لاستكشاف	
15	3 ساعة	فهم التأثيرات البيئية		المواضيع المتعلقة	
16	3 ساعة	والاقتصادية		بالموارد الطبيعية.	
17	3 ساعة	والاجتماعية		يمكنهم استخدام	
18	3 ساعة	للاستخدام المستدام		المصادر الموثوقة	
19	3 ساعة	للموارد الطبيعية.		مثل الكتب	
20	3 ساعة	الحفاظ على الموارد		والمقالات العلمية	
21	3 ساعة	الطبيعية: يجب أن		والتقارير لتوسيع	
22	3 ساعة	يتعلم الطلاب كيفية		معرفتهم.	
23	3 ساعة	المساهمة في الحفاظ		العمل العملي: ينبغي	
24	3 ساعة	على الموارد الطبيعية		على الطلاب	
25	3 ساعة	والمساهمة في تنمية		المشاركة في	
26	3 ساعة	الممارسات المستدامة،		الأنشطة العملية	
27	3 ساعة	مثل إعادة التدوير		المتعلقة بالموارد	
28	3 ساعة				
29	3 ساعة				
30	3 ساعة				

<p>الطبيعية، مثل الرحلات الميدانية والتجارب العملية. هذا سيمنحهم فرصة لتطبيق المفاهيم التي تم تعلمها في الواقع وفهم أفضل للتحديات التي تواجه البيئة الطبيعية. التحليل والتفكير النقدي: يجب على الطلاب تطوير مهارات التحليل والتفكير النقدي لفهم المشكلات المرتبطة بالموارد الطبيعية واقتراح الحلول المناسبة. يمكنهم استخدام البيانات والمعلومات المتاحة للوصول إلى استنتاجات مدروسة ومؤثرة. التعلم التعاوني: ينبغي على الطلاب التعاون مع زملائهم في الدراسة من خلال مشاركة المعرفة والأفكار والتجارب. يمكنهم العمل في فرق لحل</p>		<p>والحد من التلوث والحفاظ على التنوع البيولوجي. التخطيط وإدارة الموارد الطبيعية: يجب أن يكتسب الطلاب مهارات التخطيط والإدارة للموارد الطبيعية، بما في ذلك تنظيم الاستخدام المستدام وتطوير سياسات الحفاظ على الموارد الطبيعية. التوعية البيئية: يجب أن يكتسب الطلاب الوعي بالقضايا البيئية وأهمية المشاركة في حماية البيئة والمساهمة في حل المشكلات البيئية على المستوى الشخصي والمجتمعي. التعاون والاتصال: يجب على الطلاب أن يكونوا قادرين على التعاون مع الآخرين والتواصل الفعال في سياق الموارد الطبيعية، سواء كان ذلك في العمل الجماعي أو التواصل مع أصحاب المصلحة المختلفين.</p>		
---	--	---	--	--

	المشاكل المعقدة وتبادل المعلومات لتعزيز فهم الجماعة.				
١١. تقييم المقرر					
توزيع كالتالي: 25 درجة امتحانات الشهرية واليومية للفصل الاول. 25 درجة امتحانات الشهرية واليومية للفصل الثاني. 50 درجة للامتحانات النهائية					
١٢. مصادر التعلم والتدريس					
سلام هاتف الجبوري ، الموارد الطبيعية ، ط ٢ ، مكتب دليير ، باب المعظم ، ٢٠١٦			الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)		
خالص حسني الاشعب وأنور مهدي صالح ، المو الطبيعية وصيانتها ، دار الكتب للطباعة والنشر ، جا الموصل ، ١٩٨٨			المراجع الرئيسة (المصادر)		
ازاد محمد امين وتغلب جرجيس داوود ، جغرافية الموارد الطبيعية ، مطبعة جامعه البصرة ، البصرة ١٩٨٨ وفيق حسين الخشاب ومهدي محمد علي الصحاف ، الموارد الطبيعية ، دار الحرية للطباعة بغداد ، ١٩٧٦ . إبراهيم الشريف وعلي حسين الشلش ، جغرافية التربة ، مطبعة جامعة بغداد ، بغداد ١٩٨٥			الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)		
https://www.google.com/ https://www.researchgate.net/			المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت		

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد



دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر الدراسي

المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسة للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م ٢٩٠٦/٣ في ٢٠٢٣/٥/٣ فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الأكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي إيجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج.

رؤية البرنامج: صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

أهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق أهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة البصرة

الكلية/ المعهد: كلية التربية للبنات

القسم العلمي: قسم الجغرافية.....

اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: بكالوريوس الجغرافيا

اسم الشهادة النهائية: دكتوراه في الجغرافيا.....

النظام الدراسي: سنوي

تاريخ اعداد الوصف: ٢٠٢٣/٥/١٠

تاريخ ملء الملف: ٢٠٢٤/٣/٤

التوقيع:

اسم معاون العلمي:

التاريخ:

التوقيع:

اسم رئيس القسم:

التاريخ:

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

التاريخ

التوقيع

١. رؤية البرنامج
تسعى كلية التربية بنات لتكون واحدة من مؤسسات التعليم العالي الرائدة في جامعة البصرة في مجال التعليم الحديث والبحث العلمي من خلال أنشطتها العلمية والبحثية والإدارية ، كما تعمل على توفير مسار متكامل لطلبتها وأساتذتها لتجعل منهم فاعلين ومبدعين في خدمة المجتمع في مجالات تعليم اللغات الحية وتعليمها .

٢. رسالة البرنامج
العمل على إعداد وتخريج كفاءات علمية وقيادية رائدة في الجغرافيا وفي تطوير الرصيد المعرفي في مجال البحث العلمي لخدمة المجتمع المحلي و الإقليمي و الدولي فضلا عن تدريب وصل عقول الطلبة علميا ومعرفيا ، والتأكيد على القيم الاجتماعية والثقافية والاستجابة لمتطلبات السوق المحلية.

٣. اهداف البرنامج
<ol style="list-style-type: none"> ١. تجسيد رؤية ورسالة وأهداف جامعة البصرة ، وتطبيق أفضل الممارسات التعليمية مع التركيز على ضمان الجودة والاداء وتعزيزها . ٢. إعداد الكوادر المتخصصة القادرة على خدمة المجتمع و التهيئة لإعداد التخصصات المستقبلية. ٣. نشر ثقافة التنوع الإنساني في المجتمع ونقل المعارف والمهارات اللغوية وكتابة البحوث الاكاديمية والانجاز العلمي الخلاق من خلال الأنشطة التي تركز على الطالب والتدريسي. ٤. تسعى الكلية لعقد اتفاقيات تعاون علمية وثقافية مع الكليات المناظرة والاقسام المناظرة في الكليات المختلفة لتحقيق أفضل الممارسات في مجالات التعليم والتعلم والترجمة. ٥. التركيز على الجانب التربوي والأخلاقي لمنتسبيها كافة وبت روح التفاني والتسامح والالتزام والعمل لخدمة الوطن . ٦. الاهتمام بالبناء الفكري والثقافي وذلك من خلال الانفتاح على تجارب البلدان الأخرى في مجالات اللغات والآداب والترجمة. <p style="text-align: center;">التركيز على الجانب التربوي والأخلاقي للطالب وبت روح التفاني والتسامح والالتزام.</p>

٤. الاعتماد البرامجي
لا يوجد

٥. المؤثرات الخارجية الأخرى

لا يوجد

٦. هيكلية البرنامج				
ملاحظات *	النسبة المئوية	وحدة دراسية	عدد المقررات	هيكل البرنامج
مقرر اساسي		٦٠	٦٠	متطلبات المؤسسة
			نعم	متطلبات الكلية
			نعم	متطلبات القسم
			لا يوجد	التدريب الصيفي
				أخرى

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر اساسي او اختياري .

٧. وصف البرنامج				
الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	السنة / المستوى
عملي	نظري	جغرافية الأمريكتين		٢٠٢٣-٢٠٢٤ / الثالثة

٨. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
المعرفة	
	توضيح اهمية الجغرافية الإقليمية لطلبة الدراسة الأولية ٢- التعرف على الخصائص الجغرافية الإقليمية من خلال دراسة الأمريكتين
المهارات	
	تنمية المهارات والقدرات الفعلية في تطوير وتنمية السياحة
القيم	
	تنمية القدرات على نقل المعرفة إلى الآخرين وبخاصة الطلبة بما يخدم تربية الجيل تربية صادقة تمكنه من ممارسة دوره الطبيعي في المستقبل
	تزويد الطلبة بالمهارات الأساسية التي تمكنهم من التعامل مع المتعلم

	بفاعلية اكبر
--	--------------

٩. استراتيجيات التعليم والتعلم	
- ومحافظة البصرة بشكل خاص.	
٢- كتابة تقارير علمية عن قارة امريكا الشمالية والجنوبية مثل (الموقع الجغرافي ، عناصر المناخ الأقاليم المناخية ...الخ) .	

١٠. طرائق التقييم	
١-الاختبار الشفوي	
٢-الاختبار التحريري	
٣-الاختبار المفاجئ (كوز)	
٤-تقديم التقارير	
٥-الامتحانات الشهرية والواجبات البيتية	

١١. الهيئة التدريسية						
أعضاء هيئة التدريس						
اعداد الهيئة التدريسية		المتطلبات/المهارات الخاصة (ان وجدت)		التخصص		الرتبة العلمية
محاضر	ملاك			خاص	عام	
	ملاك			جغرافية النقل	جغرافية بشرية	استاذ مدرس دكتور

التطوير المهني
توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد
التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس

١٢. معيار القبول

١٣. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج
<p>علي صاحب الموسوي . جغرافية الأمريكيتين ٢٠٠٧ أزاد محمد أمين . جغرافية الأمريكيتين ١٩٨٧ علي حسن شلش. جغرافية أمريكا الشمالية الإقليمية ١٩٨٠</p>

١٤. خطة تطوير البرنامج
<p>دراسة مقارنة لقارة أمريكا الشمالية مع أمريكا الجنوبية وتعريف الطالب الدراسة الإقليمية للقارتين</p>

مخطط مهارات البرنامج						
مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج						
القيم	المهارات	المعرفة	اساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	المستوى /

4ج	3ج	2ج	1ج	4ب	3ب	2ب	1ب	4أ	3أ	2أ	1أ				
	—					—					—	اساسي	جغرافية الأمريكتين		2023-20

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم



نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر: جغرافية الامريكيتين	
٢. رمز المقرر:	
٣. الفصل / السنة: السنوي السنوي	
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف ٢٠٢٤/٣/٤	
٥. أشكال الحضور المتاحة : حضوري فقط	
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي): 60 ساعة سنوياً. 4 ساعة اسبوعياً	
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر) الاسم: أ.م. د مها شاكر جبر maha.jaber@uobasrah.edu.iq	
٨. اهداف المقرر	
•	١ مهارات ادائية عن طريق اشراك الطالب بالدرس ٢ - مهارات اجتماعية عن طريق فتح حوار جماعي بينين الطلبة . ٣ - تطبيق الدرس من قبل الطلبة . ٤ - عمليات تقييم ذاتي للطلبة ٥- ان يتعرف على مفهوم اساليب واستراتيجيات التدريس
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	1-استراتيجية التعليم تخطيط المفهوم التعاوني. 2-استراتيجية التعليم العصف الذهني. 3-استراتيجية التعليم سلسلة الملاحظات

١٠. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	2 ساعة		مفهوم الدراسة الإقليمية ومقدمة	شرح المادة	الامتحانات
2	2 ساعة	1- مفهوم	المادة ومفرداتها لقارة امر	العلمية من	ت
3	2 ساعة	الدراسة الإقليمية	الشمالية والجنوبية	خلال . اسلوب	الأسبوع
4	2 ساعة	ومقدمة عن		المحاضرة	ية
5	2 ساعة	المادة ومفرداتها		والمناقشة	والشهر
6	2 ساعة	٢-تعريف		٢- مشاركة	ية
7	2 ساعة	الموقع		الطلبة في	واليومية
8	2 ساعة	الجغرافي لأمريكا الشمالية		تقديم عروض	والتحضير
9	2 ساعة	٣- عناصر		مقتضبة عن	ية
10	2 ساعة	المناخ الأقاليم		الموضوع	وامتحان
11	2 ساعة	المناخية		٣- قراءات	نهاية
12	2 ساعة	٤-تعريف النبات		نصية	السنة.
13	2 ساعة	الطبيعي وأقاليمه		+نقاشات	
14	2 ساعة	٥-تعريف التربة		صفية	
15	2 ساعة	التوزيع الجغرافي		٤-تقييم تقارير ال	
16	2 ساعة	للتربة انواع		حول مفهوم الموضوع	
17	2 ساعة	الترب			
18	2 ساعة	٦- انواع الأنهار			
19	2 ساعة	التي تصب في			
20	2 ساعة	أمريكا الشمالية			
21	2 ساعة	٧- حجم السكان			
22	2 ساعة	وأصل السكان			
23	2 ساعة	والنمو والتوزيع			
24	2 ساعة	والأقليات			
25	2 ساعة	٨- الزراعة			
26	2 ساعة	وأنواعها			

			وأقاليمها ٩- أهم الحقول المنتجة للمعادن خصائص الصناعة الأقاليم الصناعية ١٠- خصائص النقل وأنواعه وخطوط النقل ١١- خصائص التجارة واتجاهاتها ١٢- دراسة الولايات المتحدة وكندا. ١٣- تعريف الطالب الخصائص الطبيعية والبشرية لأمريكا الجنوبية		
١١. تقييم المقرر					
توزيع كالتالي: 25 درجة امتحانات الشهرية واليومية للفصل الأول. 25 درجة امتحانات الشهرية واليومية للفصل الثاني. 50 درجة للامتحانات النهائية					
١٢. مصادر التعلم والتدريس					
علي صاحب الموسوي . جغرافية الأمريكيتين ٢٠٠٧ آزاد محمد أمين . جغرافية الأمريكيتين ١٩٨٧ علي حسن شلش. جغرافية أمريكا الشمالية الإقليمية ١٩٨٠			الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)		
علي صاحب الموسوي			المراجع الرئيسة (المصادر)		
			الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)		

https://almerja.com/reading.php?idm=147575	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد



دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر الدراسي

المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسة للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م ٢٩٠٦/٣ في ٢٠٢٣/٥/٣ فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الأكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي إيجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج. رؤية البرنامج: صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

أهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق أهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة البصرة

الكلية/ المعهد: كلية التربية للبنات

القسم العلمي: قسم الجغرافية.....

اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: بكالوريوس الجغرافيا

اسم الشهادة النهائية: دكتوراه في الجغرافيا.....

النظام الدراسي: سنوي

تاريخ اعداد الوصف: ٢٠٢٣/٥/١٠

تاريخ ملء الملف: ٢٠٢٤/٣/٤

التوقيع:

اسم معاون العلمي:

التاريخ:

التوقيع:

اسم رئيس القسم:

التاريخ:

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

التاريخ

التوقيع

١. رؤية البرنامج
تسعى كلية التربية بنات لتكون واحدة من مؤسسات التعليم العالي الرائدة في جامعة البصرة في مجال التعليم الحديث والبحث العلمي من خلال أنشطتها العلمية والبحثية والإدارية ، كما تعمل على توفير مسار متكامل لطلبتها واساتذتها لتجعل منهم فاعلين ومبدعين في خدمة المجتمع في مجالات تعليم.

٢. رسالة البرنامج
العمل على إعداد وتخريج كفاءات علمية وقيادية رائدة في الجغرافيا وفي تطوير الرصيد المعرفي في مجال البحث العلمي لخدمة المجتمع المحلي و الإقليمي و الدولي فضلا عن تدريب وصقل عقول الطلبة علميا ومعرفيا ، والتأكيد على القيم الاجتماعية والثقافية والاستجابة لمتطلبات السوق المحلية.

٣. اهداف البرنامج
١. تجسيد رؤية ورسالة وأهداف جامعة البصرة ، وتطبيق أفضل الممارسات التعليمية مع التركيز على ضمان الجودة والاداء وتعزيزها .
٢. إعداد الكوادر المتخصصة القادرة على خدمة المجتمع و التهيئة لإعداد التخصصات المستقبلية.
٣. نشر ثقافة التنوع الإنساني في المجتمع ونقل المعارف والمهارات اللغوية وكتابة البحوث الاكاديمية والانجاز العلمي الخلاق من خلال الأنشطة التي تركز على الطالب والتدريسي.
٤. تسعى الكلية لعقد اتفاقيات تعاون علمية وثقافية مع الكليات المناظرة والاقسام المناظرة في الكليات المختلفة لتحقيق أفضل الممارسات في مجالات التعليم والتعلم والترجمة.
٥. التركيز على الجانب التربوي والأخلاقي لمنتسبيها كافة وبث روح التفاني والتسامح والالتزام والعمل لخدمة الوطن.
٦. الاهتمام بالبناء الفكري والثقافي وذلك من خلال الانفتاح على تجارب البلدان الأخرى في مجالات اللغات والآداب والترجمة.
التركيز على الجانب التربوي والأخلاقي للطلاب وبث روح التفاني والتسامح والالتزام.

٤. الاعتماد البرامجي
لا يوجد

٥. المؤثرات الخارجية الأخرى
لا يوجد

--

٦. هيكلية البرنامج				
ملاحظات *	النسبة المئوية	وحدة دراسية	عدد المقررات	هيكل البرنامج
مقرر اساسي		٦٠	٦٠	متطلبات المؤسسة
			نعم	متطلبات الكلية
			نعم	متطلبات القسم
			لا يوجد	التدريب الصيفي
				أخرى

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر اساسي او اختياري .

٧. وصف البرنامج				
الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	السنة / المستوى
عملي	نظري	جغرافية الزراعة		٢٠٢٣-٢٠٢٤ / الثالثة

٨. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
المعرفة	
	اطلاع الطلبة على أهمية الانتاج الزراعي الاقتصادية وأبرز المشكلات الطبيعية والبشرية التي تواجه الانتاج الزراعي وسبل معالجتها
المهارات	
	تنمية مهارات الطالبات في تصنيف المحاصيل وسبل تنميتها نوعا وكما
القيم	
	تنمية قدرات الطلبة على مشاركة الأفكار
	الإقصاد عما في النفس من أفكار ومشاعر تجاه الأمور الحياتية ومن ضمنها المادة العلمية في

٩. استراتيجيات التعليم والتعلم

- شرح المادة العلمية من خلال تطبيق أمثلة عن واقع الانتاج الزراعي في العراق بشكل عام ومحافظة البصرة بشكل خاص.

٢- كتابة تقارير علمية من خلال زيارات ميدانية للأراضي الزراعية خاصة فيما يتعلق بأنظمة واساليب الري الحديثة

٣- ربط الأفكار النقدية المشهورة مع آراء النقدية للطلبة

١٠. طرائق التقييم

الامتحانات الأسبوعية والشهرية واليومية وامتحان نهاية السنة.

١١. الهيئة التدريسية

أعضاء هيئة التدريس

الرتبة العلمية		التخصص		المتطلبات/المهارات الخاصة (ان وجدت)		اعداد الهيئة التدريسية	
استاذ	جغرافية	عام	خاص		ملاك	محاضر	
	بشرية	جغرافية الزراعة			ملاك		

التطوير المهني

توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد

التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس

١٢. معيار القبول

١٣. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- ١- علي أحمد هارون ، جغرافية الزراعة .
- ٢- محمد حبيب العكيلي ، جغرافية الزراعة

١٤. خطة تطوير البرنامج

دراسة مقارنة لواقع الانتاج الزراعي في العراق ومقارنته مع دول العالم المتقدمة
العمل على مقارنة الانتاج الزراعي في محافظة البصرة مقارنة مع محافظات العراق الشمالية والوسطى

مخطط مهارات البرنامج						
مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج						
القيم	المهارات	المعرفة	اساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	المستوى /

4ج	3ج	2ج	1ج	4ب	3ب	2ب	1ب	4أ	3أ	2أ	1أ				
	—					—					—	اساسي	جغرافية الزراعة		2023-20

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم



نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر: جغرافية الزراعة	
٢. رمز المقرر:	
٣. الفصل / السنة: السنوي السنوي	
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف ٢٠٢٤/٣/٤	
٥. أشكال الحضور المتاحة : حضور فقط	
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي): 60 ساعة سنوياً. 2 ساعة اسبوعياً	
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم يذكر) الاسم: أ.د. ابراهيم علي ديوان exam.ug.wedugeog@uobasrah.edu.iq	
٨. اهداف المقرر	
<ul style="list-style-type: none"> ● ● ● 	<p>١- اكتساب الطالبات مهارات العمل الميداني في الانتاج الزراعي بتحديد اسلوب الري الملائم</p> <p>٢- تحديد المشكلات الزراعية الطبيعية والبشرية للمحاصيل خاصة الاستراتيجية منها كمحصول القمح .</p> <p>٣- اكساب الطالبات المهارات في الاحصاء الزراعي كتحديد الاستهلاك المائي للمحاصيل الزراعية وتأثيرات مشكلة ملوحة التربة على نوعية وكمية الانتاج الزراعي</p>
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	1- استراتيجيات التعليم تخطيط المفهوم التعاوني.

2- استراتيجيات التعليم العصف الذهني.
3- استراتيجيات التعليم سلسلة الملاحظات

١٠. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	2 ساعة		الشعر الفيكتوري الانجليزي	شرح المادة	الامتحانات
2	2 ساعة	1- اكساب		العلمية من	الأسبوعية
3	2 ساعة	الطلبة مهارة		خلال قراءة	والشهرية
4	2 ساعة	تحليل البيانات		تطبيقات	واليومية
5	2 ساعة	المناخية		جغرافية	والتحريرية
6	2 ساعة	وتأثيرها في		على الواقع	وامتحان
7	2 ساعة	الانتاج الزراعي.		الزراعي	نهاية السنة.
8	2 ساعة	2- اطلاع الطلبة		لمحافظة	
9	2 ساعة	عن أهمية		البصرة من	
10	2 ساعة	النظريات		حيث	
11	2 ساعة	الزراعية		المساحات	
12	2 ساعة	الحديثة		المزرعة	
13	2 ساعة	كنظرية الموقع		ونوعية	
14	2 ساعة	الزراعي		المحاصيل	
15	2 ساعة	وتحديد انواع		2- كتابة	
16	2 ساعة	المحاصيل		تقارير	
17	2 ساعة	الزراعية المثلى		علمية من	
18	2 ساعة	وفقا لاهميتها		خلال	
19	2 ساعة	الاقتصادية		المشاهدات	
20	2 ساعة			الميدانية	
21	2 ساعة			للطالبات	
22	2 ساعة			وربطها	
23	2 ساعة			بالجانب	
24	2 ساعة			النظري	
25	2 ساعة				
26	2 ساعة				
27	2 ساعة				
28	2 ساعة				
29	2 ساعة				

	<p>٣- ربط الافكار النظرية في موضوع الانتاج الزراعي بالواقع الزراعي العراقي</p>			2 ساعة	30
١١. تقييم المقرر					
توزيع كالتالي: 25 درجة امتحانات الشهرية واليومية للفصل الاول. 25 درجة امتحانات الشهرية واليومية للفصل الثاني. 50 درجة لامتحانات النهائية					
١٢. مصادر التعلم والتدريس					
علي أحمد هارون ، جغرافية الزراعة			الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)		
محمد حبيب العكيلي ، جغرافية الزراعة			المراجع الرئيسة (المصادر)		
<p>أ.د. ابراهيم علي ديوان ، تأثير الخصائص المناخية على المقننات المائية لمحاصيل الخضروات المزروعة في السهل الرسوبي من محافظة البصرة ، مجلة دراسات البصرة ، مركز دراسات الخليج العربي ، العدد (٣٣) ، ٢٠١٩ .</p>			<p>الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)</p>		
<p>https://ar.wikipedia.org/wiki https://derasaty.net/lesson</p>			المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت		



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقييم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد

دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر الدراسي

المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسة للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م ٢٩٠٦/٣ في ٢٠٢٣/٥/٣ فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الأكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي إيجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج.

رؤية البرنامج: صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

اهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق اهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة البصرة

الكلية / المعهد: كلية..... التربية للبنات.....

القسم العلمي: قسمالجغرافيا.....

اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: بكالوريوسالجغرافيا.

اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس في الجغرافيا.....

النظام الدراسي: سنوي

تاريخ اعداد الوصف: ٥/١٠/٢٠٢٣

تاريخ ملء الملف: ٢٠٢٤/٣/٤

التوقيع:
اسم المعاون العلمي:
التاريخ:

التوقيع:
اسم رئيس القسم:
التاريخ:

دقق الملف من قبل
شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي
اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:
التاريخ
التوقيع

مصادفة السيد العميد

١. رؤية البرنامج
تسعى كلية التربية للبنات لتكون واحدة من مؤسسات التعليم العالي الرائدة في جامعة البصرة في مجال التعليم الحديث والبحث العلمي من خلال أنشطتها العلمية والبحثية والإدارية ، كما تعمل على توفير مسار متكامل لطلبتها وأساتذتها لتجعل منهم فاعلين ومبدعين في خدمة المجتمع في مجالات التربية

٢. رسالة البرنامج

العمل على إعداد وتخريج كفاءات علمية وقيادية رائدة في جميع المجالات وعلومها وأدائها وفي تطوير الرصيد المعرفي في مجال البحث العلمي لخدمة المجتمع المحلي و الإقليمي و الدولي فضلا عن تدريب وصقل عقول الطلبة علميا ومعرفيا ، والتأكيد على القيم الاجتماعية والثقافية والاستجابة لمتطلبات السوق المحلية.

٣. اهداف البرنامج

١. تجسيد رؤية ورسالة وأهداف جامعة البصرة وتطبيق أفضل الممارسات التعليمية مع التركيز على ضمان الجودة والاداء وتعزيزها
٢. إعداد الكوادر المتخصصة القادرة على خدمة المجتمع والتهيئة لإعداد التخصصات المستقبلية.
٣. نشر ثقافة التنوع الإنساني في المجتمع ونقل المعارف والمهارات وكتابة البحوث الاكاديمية والانجاز العلمي الخلاق من خلال الأنشطة التي تركز على الطالب والتدريسي.
٤. تسعى الكلية لعقد اتفاقيات تعاون علمية وثقافية مع الكليات المناظرة والاقسام المناظرة في الكليات المختلفة لتحقيق أفضل الممارسات في مجالات التعليم والتعلم والترجمة.
٥. التركيز على الجانب التربوي والأخلاقي لمنسوبيها كافة وبيث روح التفاني والتسامح والالتزام والعمل لخدمة الوطن.
٦. الاهتمام بالبناء الفكري والثقافي وذلك من خلال الانفتاح على تجارب البلدان الأخرى في مجالات الصناعة.
٧. التركيز على الجانب التربوي والأخلاقي للطالب وبيث روح التفاني والتسامح والالتزام.

٤. الاعتماد البرامجي

لا يوجد

٥. المؤثرات الخارجية الأخرى

لا يوجد

٦. هيكلية البرنامج

هيكل البرنامج	عدد المقررات	وحدة دراسية	النسبة المئوية	ملاحظات *
---------------	--------------	-------------	----------------	-----------

متطلبات المؤسسة	٦٠	٦٠	مقرر اساسي
متطلبات الكلية	نعم		
متطلبات القسم	نعم		
التدريب الصيفي	لا يوجد		
أخرى			

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري.

٧. وصف البرنامج			
السنة / المستوى	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة
٢٠٢٣-٢٠٢٤ / الثالثة		جغرافية الصناعة	نظري عملي

٨. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
المعرفة	
<p>✓ معرفة بعلم جغرافية الصناعة بأهميته وتطوره ونشأته ومناهجه واهم المعايير المستخدمة وعوامل توطنه ونظريات الموقع الصناعي.</p> <p>✓ تعد الصناعة من الأنشطة المهمة التي تمتلك حرية ومرونة في الانتقال الى الحيز الجغرافي وتحقيق التنمية المنشودة.</p> <p>✓ النشاط الصناعي يشمل على الصناعات الاستخراجية المتمثلة بالتعدين والصناعات التحويلية التي ترتبط بتعديل انماط الانتاج لتحويل الصناعات الخفيفة الى صناعات ثقيلة معتمدة على استثمار رؤوس الاموال والخبرة الفنية والعملية وتقسيم العمل والانتاج. للأنشطة الصناعية.</p>	<p>✓ للنشاط الصناعي خصوصية تميزه عن قطاعات الانتاج الاخرى تتمثل بقدرة فروع نشاطاتها من خلق تشابكات قطاعية تمثل علاقات متبادلة مع فروع الاقتصاد من اجل تطورها.</p> <p>ان النشاطات الصناعية تؤثر بشكل اساسي في الهيكل المكاني للمناطق ولاسيما في مجال توزيع السكان وظهور المدن الصناعية (الكبيرة) وما ينجم عنها من تأثيرات سلبية على البيئة مما يضعف الاثر الايجابي لهذه الاستثمارات، وعليه فان التوقع المكاني للأنشطة الصناعية وتوزيعها بشكل يتوافق مع متطلباتها الموقعية والمقومات الجغرافية للمنطقة سيؤدي الى ازالة الفوارق بين الريف والمدينة وتقلص ظاهرة التركيز في الاستثمار الصناعي في المدن وبالتالي تتحكم في احجام ونمو المدن الكبيرة من خلال التوقع الامثل</p>
المهارات	
تنمية قدرات الطلبة على مشاركة الأفكار	تنمية قدرات الطلبة على معرفة جغرافية الصناعة واهميتها في التنمية الاقتصادية واهم المشاكل التي تعاني منها وإيجاد الحلول لتلك المشاكل
القيم	
مشكلة التلوث البيئي، التلوث الصناعي، مشكلات صناعية	التنمية المستدامة وكيفية ايجاد الحلول المناسبة لكافة المشاكل في انشطة الانسان المختلفة مثل النقل والزراعة والصناعة واستخدام

مصادر الطاقة المتجددة للتقليل من التلوث البيئي الذي أدى الى انتشار الامراض السرطانية وامراض الجهاز التنفسي والحساسية بأنواعها بسبب مصادر الطاقة التقليدية وغيرها.	معاصرة، مشكلات تتعلق بالدول النامية، مشكلة اختيار نمط التصنيع، مشكلة راس المال، مشكلة نقل التكنولوجيا، مشكلة مشتركة بين الدول النامية والدول الصناعية، مشكلة توفير عناصر الإنتاج الصناعي
---	--

٩. استراتيجيات التعليم والتعلم	
١- شرح المادة العلمية من خلال تطبيق امثلة عم واقع الصناعة في العراق بشكل عام ومحافظة البصرة بشكل خاص مع الرسومات المفيدة في جغرافية الصناعة ومواقعها وانتشارها ونظرياتها	
٢- كتابة تقارير علمية	
٣- ربط الأفكار النقدية المشهورة مع آراء النقدية للطلبة	

١٠. طرائق التقييم	
الامتحانات الأسبوعية والشهرية واليومية وامتحان نهاية السنة.	

١١. الهيئة التدريسية					
أعضاء هيئة التدريس					
الرتبة العلمية		التخصص		المتطلبات/المهارات الخاصة (ان وجدت)	
				اعداد الهيئة التدريسية	
مدرس مساعد		جغرافية	جغرافية	ملاك	محاضر
				ملاك	

				الصناعة	بشرية	
--	--	--	--	---------	-------	--

التطوير المهني						
توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد						
التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس						

١٢. معيار القبول						

١٣. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج						
الجغرافية الصناعة : عبد الزهرة علي الجنابي						
جغرافية الصناعة: احمد حبيب رسول						
جغرافية الصناعة: محمد ازهر سعيد السماك						

١٤. خطة تطوير البرنامج						
١- دراسة اهم المشكلات التي تعاني منها الدول النامية ومقارنتها مع المشاكل التي تعاني منها الدول الصناعة وتحليل المشاكل المشتركة بين الدول النامية والدول الصناعية وايجاد الحلول لهذه المشاكل						
٢- ربط الصناعة بالتنمية الاقتصادية للعراق						
٣- التنمية المستدامة وكيفية ايجاد الحلول المناسبة لكافة المشاكل في أنشطة الانسان المختلفة مثل النقل والزراعة والصناعة واستخدام مصادر الطاقة المتجددة للتقليل من التلوث البيئي الذي أدى الى انتشار الامراض السرطانية وامراض الجهاز التنفسي والحساسية بأنواعها بسبب مصادر الطاقة التقليدية وغيرها						

مخطط مهارات البرنامج															
مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج															
القيم			المهارات				المعرفة					اساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
ج4	ج3	ج2	ج1	ب4	ب3	ب2	ب1	أ4	أ3	أ2	أ1				
	—					—					—	اساسي			2023-2024

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم



نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر: جغرافية الصناعة	
٢. رمز المقرر:	
٣. الفصل / السنة: السنوي السنوي	
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف ٢٠٢٤/٣/٤	
٥. أشكال الحضور المتاحة : حضوري فقط	
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي): 60 ساعة سنوياً 2 ساعة اسبوعياً	
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم يذكر) الاسم: م. م فاطمة أيوب يعقوب يوسف	
٨. اهداف المقرر	
<ul style="list-style-type: none"> • • • 	<p>١- اكتساب الطالبات مهارات العمل الميداني في</p> <p>٢- تحديد المشكلات التي تعاني منها الصناعة في العراق بصورة عامة وفي محافظة البصرة بصورة خاصة</p> <p>٣- اكساب الطالبات المهارات في تطبيق الافكار لمعرفة أي الصناعات لها أهمية اقتصادية وامنية</p> <p>٤- ربط الصناعة بالتنمية الاقتصادية</p>
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم	

١٠. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	2 ساعة		جغرافية الصناعة	١- شرح المادة العلمية من خلال قراءة تطبيقات جغرافية على الواقع الصناعي لمحافظة البصرة	الامتحانات الأسبوعية والشهرية واليومية والتحريرية وامتحان نهاية السنة.
2	2 ساعة	1- اكساب الطلبة			
3	2 ساعة	مهارة تحليل			
4	2 ساعة	البيانات الخاصة			
5	2 ساعة	بالصناعة والإنتاج			
6	2 ساعة	٢- بيان وتحليل اهم			
7	2 ساعة	عوامل توطن			
8	2 ساعة	الصناعة كالعوامل الطبيعية			
9	2 ساعة	والاقتصادية			
10	2 ساعة	والسكانية			
11	2 ساعة				
12	2 ساعة				
13	2 ساعة				
14	2 ساعة				
15	2 ساعة				
عطله	2 ساعة				
16	2 ساعة	٣- اطلاع الطلبة عن			
17	2 ساعة	أهمية النظريات			
18	2 ساعة	الصناعية كنظرية			
19	2 ساعة	هوفر وفقا لأهميتها			
19	2 ساعة	الاقتصادية			
20	2 ساعة				
21	2 ساعة	٤- والتعرف على اهم			
22	2 ساعة	المشكلات الصناعية			
23	2 ساعة	في الدول النامية			
24	2 ساعة	والدول الصناعية			
25	2 ساعة	واهم المشكلات			
26	2 ساعة	المشكلات			
27	2 ساعة	المشكلات			
28	2 ساعة	المشكلات			
29	2 ساعة	المشكلات			
30	2 ساعة	المشكلات			

١١ . تقييم المقرر					
توزيع الدرجات كالتالي: 25 درجة امتحانات الشهرية واليومية للفصل الاول. 25 درجة امتحانات الشهرية واليومية للفصل الثاني. 50 درجة لامتحانات النهائية.					
١٢ . مصادر التعلم والتدريس					
الجغرافية الصناعة : عبد الزهرة علي الجنابي			الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)		
جغرافية الصناعة: محمد ازهر سعيد السماك			المراجع الرئيسية (المصادر)		
جغرافية الصناعة: احمد حبيب رسول			الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)		
			المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت		

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقييم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد



دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر الدراسي

المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسة للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م ٢٩٠٦/٣ في ٢٠٢٣/٥/٣ فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الأكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي إيجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج.

رؤية البرنامج: صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

أهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق أهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة البصرة

الكلية/ المعهد: كلية التربية للبنات

القسم العلمي: قسم العلوم التربوية والنفسية

اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: الارشاد النفسي والتوجيه التربوي.

اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس في الارشاد النفسي والتوجيه التربوي

النظام الدراسي: سنوي

تاريخ اعداد الوصف: ٥/١٠/٢٠٢٣

تاريخ ملء الملف: ٢٠٢٤/٠٢/١٤

التوقيع:

اسم معاون العلمي:

التاريخ:

التوقيع:

اسم رئيس القسم:

التاريخ:

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

التاريخ

التوقيع

مصادقة السيد العميد

١. رؤية البرنامج

تسعى كلية التربية لتكون واحدة من مؤسسات التعليم العالي الرائدة في جامعة البصرة في مجال التعليم الحديث والبحث العلمي من خلال أنشطتها العلمية والبحثية والإدارية ، كما تعمل على توفير مسار متكامل لطلبتها واساتذتها لتجعل منهم فاعلين ومبدعين في خدمة المجتمع في مجالات تعليم.

٢. رسالة البرنامج

العمل على إعداد وتخريج كفاءات علمية وقيادية رائدة في التربية وفي تطوير الرصيد المعرفي في مجال البحث العلمي لخدمة المجتمع المحلي و الإقليمي و الدولي فضلا عن تدريب وصقل عقول الطلبة علميا ومعرفيا ، والتأكيد على القيم الاجتماعية والثقافية والاستجابة لمتطلبات السوق المحلية.

٣. اهداف البرنامج

١. تجسيد رؤية ورسالة وأهداف جامعة الكوفة، وتطبيق أفضل الممارسات التعليمية مع التركيز على ضمان الجودة والاداء وتعزيزها .
 ٢. إعداد الكوادر المتخصصة القادرة على خدمة المجتمع و التهيئة لإعداد التخصصات المستقبلية.
 ٣. نشر ثقافة التنوع الإنساني في المجتمع ونقل المعارف والمهارات اللغوية وكتابة البحوث الاكاديمية والانجاز العلمي الخلاق من خلال الأنشطة التي تركز على الطالب والتدريسي.
 ٤. تسعى الكلية لعقد اتفاقيات تعاون علمية وثقافية مع الكليات المناظرة والاقسام المناظرة في الكليات المختلفة لتحقيق أفضل الممارسات في مجالات التعليم والتعلم والترجمة.
 ٥. التركيز على الجانب التربوي والأخلاقي لمنتسبيها كافة وبت روح التفاني والتسامح والالتزام والعمل لخدمة الوطن .
 ٦. الاهتمام بالبناء الفكري والثقافي وذلك من خلال الانفتاح على تجارب البلدان الأخرى في مجالات اللغات والآداب والترجمة.
- التركيز على الجانب التربوي والأخلاقي للطالب وبت روح التفاني والتسامح والالتزام.

٤. الاعتماد البرامجي

لا يوجد

٥. المؤثرات الخارجية الأخرى

لا يوجد

٦. هيكلية البرنامج

ملاحظات *	النسبة المئوية	وحدة دراسية	عدد المقررات	هيكل البرنامج
مقرر اساسي		٩٠	٩٠	متطلبات المؤسسة
			نعم	متطلبات الكلية
			نعم	متطلبات القسم
			لا يوجد	التدريب الصيفي
				أخرى

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

٧. وصف البرنامج				
الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	السنة / المستوى
عملي	نظري	طرائق التدريس		٢٠٢٣-٢٠٢٤ / الثالثة

٨. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
المعرفة	
	اطلاع الطلبة عن مفهوم طرائق التدريس ومعرفة كل ما يتعلق بطرائق التدريس وانواعها
المهارات	
	توسيع معارف الطلبة عن كل ما يتعلق باستراتيجيات وطرائق التدريس
القيم	
	تنمية قدرات الطلبة على مشاركة الأفكار
	تقبل الطالب للمادة الدراسية والاستجابة الايجابية نحو المادة و تعزيز الجانب الايجابي

٩. استراتيجيات التعليم والتعلم	
	- تكليف الطلبة بأعداد واجبات بيئية وبحوث استجواب الطلبة باستخدام الاسئلة التقليدية

--

١٠. طرائق التقييم

الاختبارات التحصيلية وهي الشفوية والتحريرية

١١. الهيئة التدريسية

أعضاء هيئة التدريس

اعداد الهيئة التدريسية		المتطلبات/المهارات الخاصة (ان وجدت)		التخصص		الرتبة العلمية
محاضر	ملاك			خاص	عام	
	ملاك			الارشاد النفسي والتوجيه التربوي	الارشاد النفسي والتوجيه التربوي	مدرس مساعد

التطوير المهني

توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد

التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس

١٢. معيار القبول

أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

٢٠١٦مناهج المواد الاجتماعية وطرائق تدريسه / أ.د فيصل عبد منشد أ.د داوود عبد السلام - ١
استراتيجيات وطرائق التدريس التفاعلية د. عبد الواحد محمود الكنعاني د. سها عبد الامير عيود ٢٠١٦.

خطة تطوير البرنامج

تتميه مهارات التعامل مع الاخرين بفاعليه ونشاط-
تتميه القدره لدى الطالبات في البحث والتقصي من خلال زياره المكتبه-
توجيه وتحفيز الاخرين على العمل وابرار شخصيه الطالبه

-

مخطط مهارات البرنامج

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج												اساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
القيم				المهارات				المعرفة							
ج4	ج3	ج2	ج1	ب4	ب3	ب2	ب1	أ4	أ3	أ2	أ1				
	—					—					—	اساسي	طرائق التدريس		2023-2024

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم



نموذج وصف المقرر

١.	اسم المقرر: طرائق التدريس		
٢.	رمز المقرر:		
٣.	الفصل / السنة: السنوي السنوي		
٤.	تاريخ إعداد هذا الوصف 14/ 02/ 2024 :		
٥.	أشكال الحضور المتاحة : حضوري فقط		
٦.	عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي): 90 ساعة سنوياً 3 ساعة اسبوعياً		
٧.	اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر) الاسم: أ.د انوار عبد القادر ماضي anwar.alkader@uobasra.edu.iq		
٨.	اهداف المقرر		
.....	<ul style="list-style-type: none"> • - المام الطالبة باهمية دراسة انواع طرائق التدريس • مساعدة الطالبة في تعلم مهارات التدريس الجيد • - تمكين الطالبة من استخدام الطرائق التفاعلية في التدريس • - التدريب على استراتيجيات التعلم النشط 		
٩.	استراتيجيات التعليم والتعلم		
.....	<table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 80%; border: none;"> <ul style="list-style-type: none"> ١- اساليب التدريس المختلفة ٢- العصف الذهني ٣- الاستجواب التعلم التعاوني </td> <td style="width: 20%; border: none; vertical-align: top;">الاستراتيجية</td> </tr> </table>	<ul style="list-style-type: none"> ١- اساليب التدريس المختلفة ٢- العصف الذهني ٣- الاستجواب التعلم التعاوني 	الاستراتيجية
<ul style="list-style-type: none"> ١- اساليب التدريس المختلفة ٢- العصف الذهني ٣- الاستجواب التعلم التعاوني 	الاستراتيجية		
١٠.	بنية المقرر		

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	3 ساعة		مفهوم التدريس	١- شرح المادة	الامتحانات الأسبوعية والشهرية واليومية والتحريرية وامتحان نهاية السنة.
2	3 ساعة	اكتساب المتعلمين		العلمية من	
3	3 ساعة	كل مايتعلق		خلال	
4	3 ساعة	بمفهوم التدريس		التحضير	
5	3 ساعة	واسسه وطرائق		اليومي	
6	3 ساعة	التدريس		٢- استخدام	
7	3 ساعة	والأساليب		الأسئلة او	
8	3 ساعة	والاستراتيجيات		الاستجاب	
9	3 ساعة	إضافة الى		في توضيح	
10	3 ساعة	تصنيفات الطرائق		المفردات	
11	3 ساعة	ومعرفة الطالبات		٣- تحضير	
12	3 ساعة	كل طريقة وكيفية		الواجبات	
13	3 ساعة	استخدامها في		التي تخص	
14	3 ساعة	التدريس		طرائق	
15	3 ساعة			التدريس	
16	3 ساعة			المختلفة	
17	3 ساعة			٤- قيام	
18	3 ساعة			الطالبات	
19	3 ساعة			بتحضير	
20	3 ساعة			موضوع	
21	3 ساعة			واختيار	
22	3 ساعة			طريقة	
23	3 ساعة			تدريس	
24	3 ساعة			مناسبة	
25	3 ساعة			لشرح هذا	
26	3 ساعة			الموضوع	
27	3 ساعة				
28	3 ساعة				
29	3 ساعة				
30	3 ساعة				

١١. تقييم المقرر					
توزيع كالتالي: 25 درجة امتحانات الشهرية واليومية للفصل الاول. 25 درجة امتحانات الشهرية واليومية للفصل الثاني. 50 درجة لامتحانات النهائية					
١٢. مصادر التعلم والتدريس					
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)			مناهج المواد الاجتماعية وطرائق تدريسه / أ.د فيصل عبد منشد أ.د داوود عبد السلام ٢٠١٦		
المراجع الرئيسة (المصادر)			استراتيجيات وطرائق التدريس التفاعلية د. عبد الواحد محمود الكنعاني د. سها عبد الامير عبود ٢٠١٦		
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)			استراتيجيات التدريس المعاصرة / الدكتور فراس السليتي ٢٠١٥ استراتيجيات التعلم النشط / أ.د عبد الله خميس امبوسعيدى – الأستاذة بنت علي الحوسنية		
المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت			https://www.researchgate.net/		



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد

دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر الدراسي

المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسة للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م ٢٩٠٦/٣ في ٢٠٢٣/٥/٣ فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الأكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي إيجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج.

رؤية البرنامج: صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

أهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق أهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة البصرة

الكلية/ المعهد: كلية التربية للبنات.....

القسم العلمي: قسم الجغرافية.....

اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: بكالوريوس الجغرافية

اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس في الجغرافية.....

النظام الدراسي: سنوي

تاريخ اعداد الوصف: ٤/٣/٢٠٢٤

تاريخ ملء الملف: ٢٠٢٤/٠٣/٤

التوقيع:
اسم المعاون العلمي:
التاريخ:

التوقيع:
اسم رئيس القسم:
التاريخ:

دقق الملف من قبل
شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي
اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:
التاريخ
التوقيع

مصادقة السيد العميد

١. رؤية البرنامج

تسعى كلية التربية للبنات لتكون واحدة من مؤسسات التعليم العالي الرائدة في جامعة البصرة في مجال التعليم الحديث والبحث العلمي من خلال أنشطتها العلمية والبحثية والإدارية ، كما تعمل على توفير مسار متكامل لطلبتها واساتذتها لتجعل منهم فاعلين ومبدعين في خدمة المجتمع في مجالات العلوم الانسانية والتربوية وتعليمها .

٢. رسالة البرنامج

العمل على إعداد وتخريج كفاءات علمية وقيادية رائدة في مجال العلوم الانسانية والتربوية وفي تطوير الرصيد المعرفي في مجال البحث العلمي لخدمة المجتمع المحلي و الإقليمي و الدولي فضلا عن تدريب وصقل عقول الطلبة علميا ومعرفيا ، والتأكيد على القيم الاجتماعية والثقافية والاستجابة لمتطلبات السوق المحلية.

٣. اهداف البرنامج

١. تجسيد رؤية ورسالة وأهداف جامعة البصرة ، وتطبيق أفضل الممارسات التعليمية مع التركيز على ضمان الجودة والاداء وتعزيزها .
٢. إعداد الكوادر المتخصصة القادرة على خدمة المجتمع و التهيئة لإعداد التخصصات المستقبلية.
٣. نشر ثقافة التنوع الإنساني في المجتمع ونقل المعارف والمهارات وكتابة البحوث الاكاديمية والانجاز العلمي الخلاق من خلال الأنشطة التي تركز على الطالب والتدريسي.
٤. تسعى الكلية لعقد اتفاقيات تعاون علمية وثقافية مع الكليات المناظرة والاقسام المناظرة في الكليات المختلفة لتحقيق أفضل الممارسات في مجالات التعليم والتعلم .
٥. التركيز على الجانب التربوي والأخلاقي لمنتسبيها كافة وبث روح التفاني والتسامح والالتزام والعمل لخدمة الوطن .
٦. الاهتمام بالبناء الفكري والثقافي وذلك من خلال الانفتاح على تجارب الدول الأخرى في مجالات العلوم التربوية والانسانية.

التركيز على الجانب التربوي والأخلاقي للطالب وبث روح التفاني والتسامح والالتزام.

٤. الاعتماد البرامجي

لا يوجد

٥. المؤثرات الخارجية الأخرى

لا يوجد

٦. هيكلية البرنامج				
هيكل البرنامج	عدد المقررات	وحدة دراسية	النسبة المئوية	ملاحظات *
متطلبات المؤسسة	٦٠	٦٠		مقرر اساسي
متطلبات الكلية	نعم			
متطلبات القسم	نعم			
التدريب الصيفي	لا يوجد			
أخرى				

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر اساسي او اختياري .

٧. وصف البرنامج				
السنة / المستوى	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة	
٢٠٢٣-٢٠٢٤ / الثالثة		جغرافية المناخ التفصيلي	نظري	عملي
			٢	

٨. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
المعرفة	
	<p>١- التعرف على مفهوم الجغرافية المناخ التفصيلي وعلاقته بالعلوم الأخرى</p> <p>٢- المام الطالب بخصائص المناخ</p> <p>٣- تنمية مهارات الطالب على الاستنباط والاستنتاج للظواهر الجغرافية المتعلقة بالمناخ التفصيلي</p> <p>٤- اعداد خريجين قادرين على تدريس مادة الجغرافية في المدارس المتوسطة والاعدادي</p>
المهارات	
	<p>هو احد فروع الجغرافيا الطبيعية تهدف الى التعرف على اهمية المناخ في حياتنا وكافة نشاطات الانسان بكل عناصره</p>
	<p>- ان يكون الطالب ملم بمفهوم المناخ التفصيلي</p>

	وعناصرها الرئيسية واثره على الانسان ونشاطاته .
القيم	
	الإفصاح عن الرأي من أفكار على اثر المناخ في نشاطات الانسان

.٩ استراتيجيات التعليم والتعلم	
	<p>١. المحاضرات الحضورية</p> <p>٢. الوسائط المتعددة</p> <p>٣- المناقشة والحوار</p> <p>٤. وسائل الايضاح (Power Point)</p> <p>٥- الواجب البيتي</p>

.١٠ طرائق التقييم	
	<p>١.الإسئلة اليومية الشفوية</p> <p>٢.التقارير</p> <p>٣- الواجبات البيتية</p> <p>٤.الإمتحانات الفصلية</p>

.١١ الهيئة التدريسية	
أعضاء هيئة التدريس	

الرتبة العلمية		التخصص		المتطلبات/المهارات الخاصة (ان وجدت)		اعداد الهيئة التدريسية	
		عام	خاص			ملاك	محاضر
مدرس مساعد		جغرافية	جغرافية المناخ التفصيلي			ملاك	

التطوير المهني	
توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد	
-	
التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس	
-	

١٢. معيار القبول	
-	

١٣. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج	
١- غانم ، علي أحمد ،الجغرافية المناخية ، الطبعة الثالثة، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ،عمان، الأردن،٢٠١١.	
٢- السامرائي ، قصي عبد المجيد، مبادئ الطقس والمناخ ، الطبعة العربية ، دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع ،عمّان ، ٢٠٠٨.	
٣- موسى ، علي حسن ، المناخ الأصغري ،الطبعة الاولى ، دار دمشق ، دمشق،١٩٩١.	
٤- موسى ،علي حسن ، المناخ والارصاد الجوية ، جامعة دمشق،٢٠٠٣.	
٥- الدزبي ، سالار علي ،مناخ العراق القديم والمعاصر، الطبعة الاولى ، دار الشؤون الثقافية العامة ، بغداد، ٢٠١٣.	
٦- الوائلي، علي عبد الزهرة كاظم، أسس ومبادئ في علم الطقس والمناخ، مطبعة الطارق - بغداد -العراق، جامعة بغداد، كلية التربية ابن رشد، ٢٠٠٥.	
٧- شبكات الانترنت ٨- المجلات والصحف	

- مفهوم المناخ التفصيلي واثره على نشاطات الانشان الزراعية والصناعية والسياحة ووسائط النقل بانواعها المختلفة .
- جغرافية المناخ وعلاقته مع الانسان في اتخاذ القرار المناسب ،
- جغرافية المناخ التفصيلي ودور تطبيقات الذكاء الاصطناعي في متابعة التنبؤات الجوية.

مخطط مهارات البرنامج															
مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج															
القيم				المهارات				المعرفة				اساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
ج4	ج3	ج2	ج1	ب4	ب3	ب2	ب1	أ4	أ3	أ2	أ1				
X				X				X				اساسي	جغرافية المناخ التفصيلي		2023-2024

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر: جغرافية المناخ التفصيلي	
٢. رمز المقرر:	
٣. الفصل / السنة: السنوي	
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف 4/ 03/ 2024 :	
٥. أشكال الحضور المتاحة :	
حضور فقط	
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي):	
60 ساعة سنوياً. 2 ساعة اسبوعياً	
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم يذكر)	
الاسم: م.م نبأ كريم أحمد الايميل الرسمي : nabaa.kareem@uobasrah.edu.iq	
٨. اهداف المقرر	
	<p>١- التعرف على مفهوم الجغرافية المناخ التفصيلي وعلاقته بالعلوم الاخرى</p> <p>٢- المام الطالب بخصائص المناخ</p> <p>٣- تنمية مهارات الطالب على الاستنباط والاستنتاج للظواهر الجغرافية المتعلقة بالمناخ التفصيلي</p> <p>٤- اعداد خريجين قادرين على تدريس مادة الجغرافية في المدارس المتوسطة والاعدادية</p>
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم	
<p>١. المحاضرات الحضورية.</p> <p>٢. المناقشة الجمعية.</p> <p>٣. وسائط التعليم المتعددة.</p> <p>٤. طريقة الاسئلة</p> <p>٥. وسائل الايضاح (Power Point)</p> <p>6. استراتيجيات التعليم العصف الذهني</p>	الاستراتيجية
١٠. بنية المقرر	

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	2 ساعة		جغرافية المناخ التطبيقي	١- شرح المادة العلمية ٢- استنباط الاسئلة حول المادة وطرحها اثناء المحاضرات ٣- تحفيز الطالبات على المشاركة الفعالة في المحاضرة ٤- استخدام وسائل الايضاح والخرائط	الامتحانات الأسبوعية والشهرية واليومية والتحريرية وامتحان نهاية السنة.
2	2 ساعة	- أن يكون الطالب ملم			
3	2 ساعة	بكتابة البحث العلمي			
4	2 ساعة	الجغرافي في المناخ			
5	2 ساعة	التفصيلي ومناهج البحث			
6	2 ساعة	الرئيسة فيه ومقابسه .			
7	2 ساعة	- ان يكون الطالب ملم			
8	2 ساعة	بمفهوم المناخ وعناصره			
9	2 ساعة				
10	2 ساعة	- ان يتعرف الطالب على			
11	2 ساعة	العوامل المؤثرة في			
12	2 ساعة	المناخ التفصيلي			
13	2 ساعة	- أن يتعرف الطالب			
14	2 ساعة	على خصائص			
15	2 ساعة	العناصر المناخية			
16	2 ساعة				
17	2 ساعة	- القدرة على استنباط			
18	2 ساعة	- النتائج ووضع المقترحات			
19	2 ساعة	تصب في خدمة المجتمع .			
19	2 ساعة				
20	2 ساعة				
21	2 ساعة				
22	2 ساعة				
23	2 ساعة				
24	2 ساعة				
25	2 ساعة				
26	2 ساعة				
27	2 ساعة				
28	2 ساعة				
29	2 ساعة				
30	2 ساعة				
١١. تقييم المقرر					
توزيع كالتالي: 25 درجة امتحانات الشهرية واليومية للفصل الاول. 25 درجة امتحانات الشهرية واليومية للفصل الثاني. 50 درجة للامتحانات النهائية					
١٢. مصادر التعلم والتدريس					

<p>1 - موسى ، علي حسن ، المناخ الأصغري ، الطبعة الاولى ، دار دمشق ، دمشق، ١٩٩١.</p>	<p>الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)</p>
<p>١- غانم ، علي أحمد ، الجغرافية المناخية ، الطبعة الثالثة ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان ، الأردن، ٢٠١١.</p> <p>٢- السامرائي ، قصي عبد المجيد، مبادئ الطقس والمناخ ، الطبعة العربية ، دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع ، عمان ، ٢٠٠٨.</p> <p>٣- موسى ، علي حسن ، المناخ والارصاد الجوية ، جامعة دمشق، ٢٠٠٣.</p> <p>٤- الدزبي ، سالار علي ، مناخ العراق القديم والمعاصر ، الطبعة الاولى ، دار الشؤون الثقافية العامة ، بغداد ، ٢٠١٣.</p> <p>٥- الوائلي ، علي عبد الزهرة كاظم، أسس ومبادئ في علم الطقس والمناخ، مطبعة الطارق - بغداد - العراق، جامعة بغداد، كلية التربية ابن رشد، ٢٠٠٥.</p> <p>٦- شبكات الانترنت</p> <p>٧-المجلات والصحف</p>	<p>المراجع الرئيسية (المصادر)</p>
	<p>الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)</p>
	<p>المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت</p>



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقييم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد

دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر الدراسي

المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسة للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م ٢٩٠٦/٣ في ٢٠٢٣/٥/٣ فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الأكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي إيجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج.

رؤية البرنامج: صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

اهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينيوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق اهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة البصرة

الكلية/ المعهد: كلية التربية للبنات.....

القسم العلمي: قسم الجغرافيا

اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: بكالوريوس جغرافيا.

اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس في الجغرافيا.....

النظام الدراسي: سنوي

تاريخ اعداد الوصف: ٥/١٠/٢٠٢٣

تاريخ ملء الملف: ٢٠٢٤/٠٢/١٤

التوقيع:
اسم المعاون العلمي:
التاريخ:

التوقيع:
اسم رئيس القسم: ا.د احمد جاسم محمد
التاريخ: ٢/٣/٢٠٢٤

دقق الملف من قبل
شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي
اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:
التاريخ
التوقيع

مصادقة السيد العميد

١. رؤية البرنامج

تسعى كلية التربية للبنات لتكون واحدة من مؤسسات التعليم العالي الرائدة في جامعة البصرة في مجال التعليم الحديث والبحث العلمي من خلال أنشطتها العلمية والبحثية والإدارية ، كما تعمل على توفير مسار متكامل لطلبتها واساتذتها لتجعل منهم فاعلين ومبدعين في خدمة المجتمع في مجالات تعليم.

٢. رسالة البرنامج

العمل على إعداد وتخريج كفاءات علمية وقيادية رائدة في الجغرافيا وفي تطوير الرصيد المعرفي في مجال البحث العلمي لخدمة المجتمع المحلي و الإقليمي و الدولي فضلا عن تدريب وصقل عقول الطلبة علميا ومعرفيا ، والتأكيد على القيم الاجتماعية والثقافية والاستجابة لمتطلبات السوق المحلية.

٣. اهداف البرنامج

١. تجسيد رؤية ورسالة وأهداف جامعة البصرة، وتطبيق أفضل الممارسات التعليمية مع التركيز على ضمان الجودة والاداء وتعزيزها .
 ٢. إعداد الكوادر المتخصصة القادرة على خدمة المجتمع و التهيئة لإعداد التخصصات المستقبلية.
 ٣. نشر ثقافة التنوع الإنساني في المجتمع ونقل المعارف والمهارات اللغوية وكتابة البحوث الاكاديمية والانجاز العلمي الخلاق من خلال الأنشطة التي تركز على الطالب والتدريسي.
 ٤. تسعى الكلية لعقد اتفاقيات تعاون علمية وثقافية مع الكليات المناظرة والاقسام المناظرة في الكليات المختلفة لتحقيق أفضل الممارسات في مجالات التعليم والتعلم والترجمة.
 ٥. التركيز على الجانب التربوي والأخلاقي لمنتسبيها كافة وبت روح التفاني والتسامح والالتزام والعمل لخدمة الوطن .
 ٦. الاهتمام بالبناء الفكري والثقافي وذلك من خلال الانفتاح على تجارب البلدان الأخرى في مجالات اللغات والآداب والترجمة.
- التركيز على الجانب التربوي والأخلاقي للطالب وبت روح التفاني والتسامح والالتزام.

٤. الاعتماد البرامجي

لا يوجد

٥. المؤثرات الخارجية الأخرى

لا يوجد

٦. هيكلية البرنامج

ملاحظات *	النسبة المئوية	وحدة دراسية	عدد المقررات	هيكل البرنامج
مقرر اساسي		٩٠	٩٠	متطلبات المؤسسة
			نعم	متطلبات الكلية
			نعم	متطلبات القسم
			لا يوجد	التدريب الصيفي
				أخرى

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

٧. وصف البرنامج				
الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	السنة / المستوى
عملي	نظري	منهج البحث الجغرافي		٢٠٢٣-٢٠٢٤ / الثالثة

٨. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
المعرفة	
	معرفة طرائق واساليب البحث الجغرافي ومناهجة
المهارات	
	توسيع مهارة كتابة البحث الجغرافي
القيم	
	تنمية قدرات الطلبة على مشاركة الأفكار

٩. استراتيجيات التعليم والتعلم	
	- شرح المادة العلمية. ٢- استخدام وسائل الدراسة الميدانية ٣- كتابة تقارير وبحوث

١٠. طرائق التقييم

الامتحانات الأسبوعية والشهرية واليومية وامتحان نهاية السنة.

١١. الهيئة التدريسية

أعضاء هيئة التدريس

اعداد الهيئة التدريسية		المتطلبات/المهارات الخاصة (ان وجدت)		التخصص		الرتبة العلمية
محاضر	ملاك			خاص	عام	
	ملاك			منهج البحث	جغرافية	استاذ

التطوير المهني

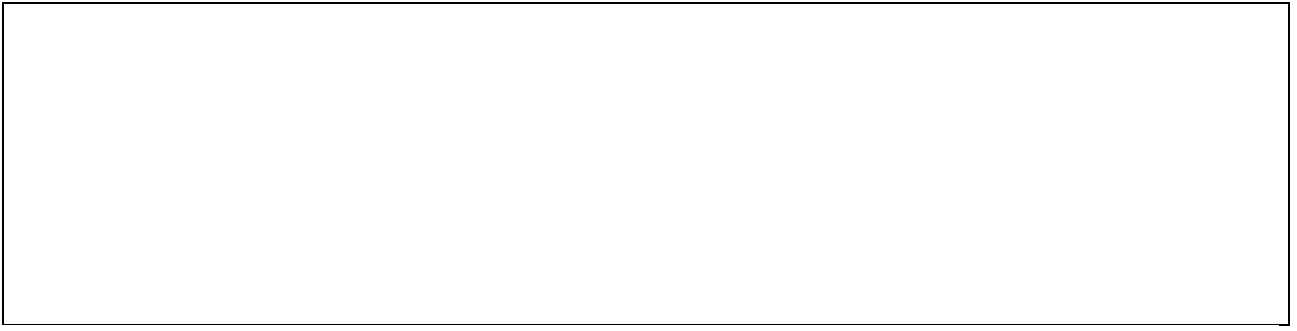
توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد

التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس

١٢. معيار القبول

١٣. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

١. في مناهج البحث الجغرافي . تأليف ا.د باسم العثمان . ٢٠٢١.



١٤ . خطة تطوير البرنامج

- اضافة مفردات الطرائق الحديثة في كتابة البحوث الجغرافية

مخطط مهارات البرنامج															
مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج															
القيم				المهارات				المعرفة				اساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
4ج	3ج	2ج	1ج	4ب	3ب	2ب	1ب	4أ	3أ	2أ	1أ				
	==					==					==	اساسي	منهج البحث		2023-2024

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم



نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر: منهج البحث					
منهج البحث					
٢. رمز المقرر:					
٣. الفصل / السنة: السنوي					
السنوي					
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف 14/ 02/ 2024 :					
٥. أشكال الحضور المتاحة :					
حضور فقط					
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي):					
90 ساعة سنوياً. 3 ساعة اسبوعياً					
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم يذكر)					
الاسم: د. احمد جاسم محمد الأيميل : ahmed.mohemed@uobasrah.edu.iq					
٨. اهداف المقرر					
	•			١- التعريف بمناهج البحث الجغرافي	
	•			٢- الية كتابة البحث وشروطه	
	•				
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم					
1- استراتيجيات التعليم تخطيط المفهوم التعاوني. 2- استراتيجيات التعليم العصف الذهني. 3- استراتيجيات التعليم سلسلة الملاحظات				الاستراتيجية	
١٠. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم

الامتحانات	شرح المادة			3 ساعة	1
الأسبوعية	العلمية		1-اكساب	3 ساعة	2
والشهرية	٢- كتابة		الطلبة مفاهيم	3 ساعة	3
واليومية	ورقة		وطرق كتابة	3 ساعة	4
والتحريرية	بحثية		البحث.	3 ساعة	5
وامتحان	مراجعة		٢-اطلاع الطلبة	3 ساعة	6
نهاية السنة.	٣-		عن أهمية	3 ساعة	7
			البحث	3 ساعة	8
			الجغرافي	3 ساعة	9
				3 ساعة	10
				3 ساعة	11
				3 ساعة	12
				3 ساعة	13
				3 ساعة	14
				3 ساعة	15
					عطلة
				3 ساعة	16
				3 ساعة	17
				3 ساعة	18
				3 ساعة	19
				3 ساعة	19
				3 ساعة	20
				3 ساعة	21
				3 ساعة	22
				3 ساعة	23
				3 ساعة	24
				3 ساعة	25
				3 ساعة	26
				3 ساعة	27
				3 ساعة	28
				3 ساعة	29
				3 ساعة	30
١١. تقييم المقرر					
توزيع كالتالي: 25 درجة امتحانات الشهرية واليومية للفصل الاول. 25 درجة امتحانات الشهرية واليومية للفصل الثاني. 50 درجة للامتحانات النهائية					
١٢. مصادر التعلم والتدريس					
منهج البحث العلمي			الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)		

اساسيات البحث الجغرافي	المراجع الرئيسية (المصادر)
	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)
https://www.noor-book.com/?search_for	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت